

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် သင်ခန်းစာ၏အဓိကလုပ်ငန်းများဖြစ်ပြီး ထိုလုပ်ငန်းများတွင် သင်ခန်းစာသင်ယူခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များပေါက်မြောက်စေရန် အထောက်အကူပြုမည့်မေးခွန်းများမေးကာ တစ်ဦးချင်းစဉ်းစားစေခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးစေခြင်း၊ အုပ်စုအလိုက်ဆွေးနွေးစေခြင်း၊ ဆွေးနွေးစဉ်းစားထားသည်များကိုတင်ပြစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများပါဝင်ပါသည်။ ဆရာက ထိုလုပ်ငန်းများကိုဆောင်ရွက်ရာတွင် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များပေါက်မြောက်မှုရှိစေရန် ထိရောက်စွာပံ့ပိုးကူညီရပါမည်။

နိဂုံးပိုင်းအနေဖြင့် အခန်းအလိုက် သင်ကြားမှုအဆုံးပိုင်းတွင် သင်ယူလိုက်သည့်အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားအားလုံး နားလည်စေရန် ခြုံငုံပြီးအနှစ်ချုပ်ပေးရပါမည်။

## ၄။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာနားလည်မှု အဆင့်မြင့်မားရန်၊ သင်ယူလိုသည့်စိတ်များဖြစ်ပေါ်ရန် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ တစ်ဦးချင်းစီကို သုံးသပ်မှုပေးရပါမည်။ ထိုကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းကို သင်ခန်းစာသင်ကြားပြီးစစ်ဆေးခြင်းထက် သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးခြင်းကို ပိုမိုဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သင်ခန်းစာသင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ လက်ရှိအခြေအနေကိုနားလည်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ မည်မျှနားလည်သည်၊ ဆရာက မည်မျှထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်သည်ကို သိရှိရန်ဖြစ်ပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ခန်းစာတိုင်း၌ ဆောင်ရွက်ရပါမည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် နှုတ်မေးနှုတ်ဖြေဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက်လုံး စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့်သော် လည်းကောင်း နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့်ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ တတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် နှုတ်မေးနှုတ်ဖြေနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက်လုံး စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းနည်းကို ပိုမိုအသုံးပြုသင့်ပါသည်။ ထိုသို့စစ်ဆေးနိုင်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြစ်စေ၊ ဆရာကိုယ်တိုင်ပြုစုထားသော မေးခွန်းများကိုဖြစ်စေ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုအတိုင်းအတာအဆင့်ကို စစ်ဆေးသည့် မေးခွန်းများကို မှတ်မိနိုင်မှု(remembering)၊ နားလည် နိုင်မှု(understanding)၊ အသုံးပြုနိုင်မှု(applying) စသည်ဖြင့် အဆင့်ခွဲထားပါသည်။ တတိယတန်းတွင် မှတ်မိနိုင်မှုအဆင့်ကို အခြေခံ အကျဆုံးအဆင့်အဖြစ်သတ်မှတ်ပြီး အသုံးပြုနိုင်မှုအဆင့်ကို အသိသညာဆိုင်ရာ အမြင့်ဆုံးနားလည်မှုအဆင့်အဖြစ် သတ်မှတ်ပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ပေါ်မူတည်၍ မေးခွန်းများကို ရွေးချယ်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ တတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် Rubric ပုံစံဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပိုမိုအသုံးပြုသင့်ပါသည်။ ဤနည်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်နေ သဘောထားများ၊ တွေးတောကြံဆမှုများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများအပါအဝင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဘက်ပေါင်းစုံမှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နိုင်ပါသည်။ ဤနည်းကို အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆရာများအနေဖြင့် မိမိသင်ကြားလိုသည့် အခန်း သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာ မစတင်မီ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု၏ တိကျသည့် စံသတ်မှတ်ချက်ကို ဦးစွာချမှတ်ရပါမည်။ Rubric ပုံစံကို တစ်ဖက်စာမျက်နှာတွင် နမူနာအနေဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဥပမာ- အခန်း(၂-၂) မောင်မောင်၏ သူငယ်ချင်းနေထိုင်သောကျေးရွာရှိ စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်းသင်ခန်းစာတွင် လအလိုက် စပါးစိုက်ပျိုးပုံ အဆင့်ဆင့်နှင့် ရာသီဥတုအခြေအနေများပါဝင်သည့် ပြက္ခဒိန်တစ်ခုပြုလုပ်ပေးပါမည်။ ထိုလုပ်ငန်းအတွက် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အောက်ပါအတိုင်း Rubric ပုံစံတစ်ခုဆွဲ၍ အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။

စစ်ဆေးမည့်အချက်	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	ထပ်မံကြိုးစားရန်
စပါးစိုက်ပျိုးပုံ အဆင့်ဆင့်ကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း (အသိပညာ ၁ )	စပါးစိုက်ပျိုးပုံအဆင့် အားလုံးကိုဖော်ပြနိုင်သည်။	စပါးစိုက်ပျိုးပုံအဆင့် ၃ ဆင့်ကို ဖော်ပြနိုင်သည်။	စပါးစိုက်ပျိုးပုံအဆင့်ဆင့်ကို ဖော်ပြနိုင်မှု အားနည်းသည်။
ရာသီဥတုအခြေအနေကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း (အသိပညာ ၂ )	စပါးစိုက်ပျိုးပုံအဆင့် အားလုံးကို ရာသီဥတုအခြေ အနေများ မှန်ကန်စွာ ထည့်သွင်းဖော်ပြနိုင်သည်။	စပါးစိုက်ပျိုးပုံအဆင့် ၃ ဆင့်ကို ရာသီဥတုအခြေအနေ မှန်ကန် စွာ ထည့်သွင်းဖော်ပြနိုင်သည်။	စပါးစိုက်ပျိုးပုံအဆင့်ဆင့်ကို ရာသီဥတုအခြေအနေများဖြင့် ဖော်ပြနိုင်မှုအားနည်းသည်။
လအလိုက်ထည့်သွင်းဖော်ပြထား သော ပြက္ခဒိန်ပြုလုပ်နိုင်ခြင်း (အသိပညာ ၃ )	လအလိုက် စပါးစိုက်ပျိုးပုံ အဆင့်ဆင့်နှင့် ရာသီဥတု အခြေအနေများ ပါဝင်သည့် ပြက္ခဒိန်ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။	လအလိုက် ရာသီဥတု အခြေ အနေ မှန်ကန်စွာဖြင့် စပါး စိုက်ပျိုးပုံ အဆင့် ၃ ဆင့် ပါဝင်သော ပြက္ခဒိန်တစ်ခုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။	လအလိုက် စပါးစိုက်ပျိုးပုံ အဆင့်ဆင့်နှင့် ရာသီဥတု အခြေအနေများ ပါဝင်သည့် ပြက္ခဒိန်ကိုပြုလုပ်ရန် ဆရာနှင့် သူငယ်ချင်းများ၏ အကူအညီ လိုအပ်သည်။
တီထွင်ဖန်တီးနိုင်မှုနှင့် စိတ်ဝင် စားဖွယ် လုပ်ဆောင်ခြင်း (ကျွမ်းကျင်မှု)	လအလိုက်ဖော်ပြသော စပါး စိုက်ပျိုးပုံအဆင့်ဆင့်နှင့် ရာသီဥတုအခြေအနေများ ပါဝင်သည့်ပြက္ခဒိန်ကို သရုပ် ဖော်ပုံများနှင့်တကွ သပ်ရပ် စွာပြုလုပ်သည်။	လအလိုက်ဖော်ပြသော စပါး စိုက်ပျိုးပုံအဆင့် ၃ ဆင့်ကို ရာသီဥတုအခြေအနေ မှန်ကန်စွာဖြင့် ပြက္ခဒိန်တစ်ခု ကို သပ်ရပ်စွာပြုလုပ်သည်။	စိတ်ဝင်စားမှုနည်းပါးပြီး ပြက္ခဒိန်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာနှင့် သူငယ်ချင်းများ၏ အကူအညီလိုအပ်သည်။

ဥပမာ- အခန်း(၄-၂) အမျိုးသားခေါင်းဆောင်ကြီးဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းသင်ခန်းစာတွင် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းအကြောင်းကို သိရှိပြီးတဲ့အချိန်မှာ မင်းတို့ရော ဘယ်လိုလူမျိုးဖြစ်ချင်သလဲ ဟု မေးပါမည်။ ထိုလုပ်ငန်းအတွက် ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို အောက်ပါအတိုင်း Rubric ပုံစံတစ်ခုဆွဲ၍ အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။

စစ်ဆေးမည့်အချက်	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	ထပ်မံကြိုးစားရန်
ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ စိတ်နေ သဘောထားများကိုဖော်ပြနိုင်ခြင်း (အသိပညာ ၁)	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏စိတ်နေ သဘောထားများအနက် အချက် ၄ ချက်နှင့်အထက် ပြောပြနိုင်သည်။	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏စိတ်နေ သဘောထားများအနက် အချက် ၃ ချက်ခန့် ပြောပြနိုင် သည်။ (စူးစမ်းလိုစိတ်ရှိခြင်း၊ အမှန်ကို ပြောရဲခြင်း၊ အမှားကိုဝန်ခံရဲ ခြင်း၊ ပညာကိုလိုလားခြင်း၊ စာဖတ်ဝါသနာပါခြင်း)	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏စိတ်နေ သဘောထားများအနက် အချက် ၂ ချက်ခန့် ပြောပြနိုင်သည်။
ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်များကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း (အသိပညာ ၂)	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်များအနက် အချက် ၅ ချက်နှင့်အထက် ပြောပြနိုင်သည်။	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်များအနက် အချက် ၄ ချက်ခန့်ကို ပြောပြ နိုင်သည်။ (တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားဘဝ ဆောင်ရွက်ချက်များ၊ နယ်ချဲ့ ဆန့်ကျင်ရေးဆောင်ရွက်ချက် များ၊ တိုင်းရင်းသားစည်းလုံးရေး အတွက်ဆောင်ရွက်ချက်များ စသည့် အချက်များထဲတွင် ပါဝင် သည့် ဆောင်ရွက်ချက်များ)	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်များအနက် အချက် ၂ ချက်ခန့် ပြောပြ နိုင်သည်။
ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း အကြောင်း ကိုသိရှိပြီး အားကျသည့် အကြောင်းအရာနှင့်မိမိဖြစ်ချင် သောအရာကို ပြောပြနိုင်ခြင်း (ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထား)	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း အကြောင်းကိုသိရှိပြီး ဗိုလ်ချုပ် အပေါ်အားကျသည့်အကြောင်း အရာများနှင့် ဆက်စပ်၍ မိမိ ဖြစ်ချင်သောအရာကို ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်ပြောပြ နိုင်သည်။	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းအကြောင်း ကိုသိရှိပြီး ဗိုလ်ချုပ်အပေါ် အားကျသည့်အကြောင်းအရာ များနှင့် မိမိဖြစ်ချင်သောအရာ ကို ပြောပြနိုင်သည်။	ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းအကြောင်း ကိုသိရှိပြီး ဗိုလ်ချုပ်အပေါ် အားကျသည့်အကြောင်းအရာ များနှင့် မိမိဖြစ်ချင်သောအရာ ကို ပြောပြရန်ခက်ခဲသည်။