လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့လိုအပ်ချက်များကို ကိုယ်တိုင်စဉ်းစားဖြည့်စွက်တတ်အောင် လေ့ကျင့်ပေးပါ။

- နှစ်ယောက်တွဲစဉ်းစားထားချက်များကို တင်ပြစေရာတွင် **တစ်တွဲစီအလှည့်ကျတင်ပြစေခြင်းမျိုးမလုပ်ဘဲ အတွဲတစ်တွဲတင်ပြပြီးချိန်တွင် အဆိုပါ တင်ပြချက်ပေါ်မူတည်၍** အခြားအဖွဲ့များ၏သဘောထားမတူညီသည့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို တစ်တန်းလုံးနှင့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေး အတည်ပြုခြင်း လုပ်ငန်းကို အလေးအနက်ထားလုပ်ဆောင်ပါ။
- ထိရောက်သော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စေရန် မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းဖြင့် တစ်ဦးချင်းတက်ကြွစွာပါဝင်လာစေရန် ပံ့ပိုးပေးပါ။

ဥပမာ - **ဆရာ** - ဟုတ်ပြီ။ အဖွဲ့ A ကရော ဘယ်လိုထင်သလဲ။

ကျောင်းသား ၁ - ကျွန်တော်တို့ ဆွေးနွေးထားတာကတော့ . . .

ဆရာ - တခြားမတူတဲ့ စဉ်းစားထားတာတွေရော ရှိသေးသလား။

ကျောင်းသား ၂ - ကျွန်တော်တို့ စဉ်းစားထားတာတွေက . . .

ဆရာ - တခြားထပ်ဖြည့်ချင်တဲ့အဖွဲ့တွေ၊ မတူတဲ့ထင်မြင်ယူဆချက်တွေရှိကြသေးသလား။

ကျောင်းသား ၃ - ဟုတ်ကဲ့။ ကျွန်တော်က ကျောင်းသား ၁ ရဲ့ စဉ်းစားချက်ကို ထပ်ဖြည့်ချင်ပါတယ်။ အဲဒါဘာလဲဆိုတော့ . . .

ကျောင်းသား ၄ - ဟုတ်ကဲ့၊ ကျွန်တော်တို့ အတွေးနဲ့ နည်းနည်းကွဲပါတယ်။ ကျွန်တော်တို့က . . .

ဆရာ - သူတို့အတွေးကိုရော ဘယ်လိုမြင်ကြသလဲ။

ကျောင်းသား ၅ - ကျွန်တော်က . . .

ကျောင်းသား ၆ - ကျွန်တော်က . . .

- နှစ်ယောက်တွဲ၍ စဉ်းစားထားချက်အားလုံးကို နားထောင်ပြီးမှ အတန်းသားအားလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းကို လုပ်ဆောင်ပါက အလေးထားလုပ်ဆောင်ရမည့်အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးအတည်ပြုခြင်းလုပ်ငန်းကို ထိရောက်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။
- နှစ်ယောက်တွဲနှင့် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ရာတွင် ကြာမြင့်ချိန်ကို ဆရာအနေဖြင့် ခန့်မှန်းနိုင်သော်လည်း တာဝန်ယူလိုစိတ်ကို လေ့ကျင့်ပေးသည့် အနေဖြင့် ကလေးများကိုယ်တိုင်ခန့်မှန်းစေခြင်းကို ဒုတိယတန်းမှ စတင်လေ့ကျင့်ပေးထားပါသည်။ ထို့ကြောင့် လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်စေသည့်အခါ အချိန်မည်မျှကြာမည်ကို ကလေးများအား ခန့်မှန်းစေခြင်းအလေ့အကျင့်ကို ဆက်လက်လေ့ကျင့်ပေးပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးဆွေးနွေးချိန်တွင် အခြားကျောင်းသားများအား သေချာစွာ နားထောင်ပါစေ။ လိုအပ်ပါက တစ်ဦးဆွေးနွေးချက်ကို အခြားကျောင်းသားများအား ပြန်လည်ပြောပါစေ။
- နက်နဲစွာ စဉ်းစားဖြေဆိုခြင်းဖြစ်စေရန် ဆရာက ဆင့်ကဲမေးခွန်းများ မေးခြင်း၊ ဆရာ၏အတွေ့အကြုံများအား ဖြည့်စွက်ပြောကြားခြင်းဖြင့် လေ့ကျင့်ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ၏အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပေးပါ။ သင်ခန်းစာအား အနှစ်ချုပ်ရာတွင်လည်း အဆိုပါသင်ပုန်းတွင်ရေးသားချက်များကို ထည့်သွင်းသွားသင့်ပါသည်။
- တတ်နိုင်သမျှ ကျောင်းသားများ၏အဖြေကို အခြေခံပြီး ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ အဓိကအချက်ဖြင့် ရှင်းလင်းအနှစ်ချုပ်ပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်စေရာတွင် ဆရာသည် သာမန်ကလေးများနှင့်မတူသော လိုအပ်ချက်ရှိသည့်ကလေးများကို အခြားကလေးများနည်းတူ တန်းတူအခွင့်အရေးပေးရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် နားလည်လက်ခံလာအောင်လည်း လေ့ကျင့်ပေးပါ။

၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်တွင် ကလေးများ၏ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအား ရေးဖြေလေ့ကျင့်ခန်းပေးခြင်းဖြင့် သီးခြားစစ်ဆေးခြင်းမျိုး ပြုလုပ်ရန် မလိုပါ။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများ၏စိတ်ဝင်စားမှု၊ ဆွေးနွေးမှု၊

DBE Box – Copyright Protected

တင်ပြမှုနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများအပေါ်တွင် ကြည့်ရှုလေ့လာအအကဲဖြတ်နိုင်ရန်ဖြစ်သည်။ သင်ယူနေစဉ်လေ့လာအကဲဖြတ်ခြင်းအပြင် စတုတ္ထတန်းမှစတင်ပြီး သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးစီးတိုင်း မိမိတို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူရရှိချက်များအရ မည်သို့ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်မည်ကို **ကျွန်ုပ်၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်**တွင် ရေးသားဖော်ပြခြင်းလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်သွားပါမည်။

- **ကျွန်ုပ်၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်**ဆိုသည်မှာ

စတုတ္ထတန်းမှစတင်၍ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်တွင် ကလေးများအား ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်များကို ပိုင်ဆိုင်ပြီး ၎င်းတို့ တတ်နိုင်သလောက် အသုံးချလုပ်ဆောင်သွားစေရန် အရေးကြီးပါသည်။ အဆိုပါဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၏ ရေသောက် မြစ်ဖြစ်သည့် မည်သို့ စဉ်းစားပြီး နောင်တွင် မည်သို့ လုပ်ဆောင်သွားမည်ဆိုသည်ကို ရေးသားရန်အတွက် **ကျွန်ုပ်၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်**ကို အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပါသည်။

- **ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ရေးသားခြင်း၏ အားသာချက်များ**

- မိမိ၏အတွေးများကို ရှင်းလင်းစွာ သိမြင်အကောင်အထည်ဖော်လာနိုင်မည်။
- မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်လာနိုင်မည်။
- မိမိတို့၏ ပြောင်းလဲမှုကို ကိုယ်တိုင်မြင်လာနိုင်မည်။
- ဆရာ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းအတွက်လည်း အသုံးပြုလာနိုင်မည်။

- **ရေးသားပုံနှင့် ဆရာ၏ ပံ့ပိုးပေးမှု**

စတုတ္ထတန်းနှင့် ပဉ္စမတန်းတွင် သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း ဆုံးဖြတ်ချက်ရေးသားခြင်းလုပ်ငန်းကို အောက်ပါပုံစံအရ ရေးသားစေရမည်ဖြစ်ပါသည်။

(၁) ဒီသင်ခန်းစာမသင်ခင်က - - - - - - ။

(၂) သင်ခန်းစာသင်ပြီးချိန်မှာ- - - - - - -။

(၃) ဒီနေ့ကစပြီး - - - မယ်လို့ ဆုံးဖြတ်ထားပါတယ်။

- ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ပြား၏ နံပါတ် (၁) တွင် ဤသင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီက မည်သည့်အချက်များ သိခဲ့သည်။ မှားယွင်းလုပ်ဆောင်ခဲ့သည် စသည့် အတွေ့အကြုံနှင့်ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ရေးသားဖော်ပြစေရမည်။ ၎င်းတို့ အသိမှားခဲ့သော နားလည်မှုလွဲခဲ့သောအချက်များကို သတိပြု မိစေလိုခြင်းဖြစ်ပါသည်။ နံပါတ် (၂) တွင် သင်ခန်းစာသင်ကြားပြီးနောက် ၎င်းတို့သင်ယူရရှိသွားသည့် အသိပညာများနှင့် စိတ်နေသဘောထား ပြောင်းလဲမှုများကို ရေးသားဖော်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။ နံပါတ် (၃) တွင် သင်ယူရရှိထားမှုများအရ ၎င်းတို့၏လက်တွေ့ဘဝတွင် မည်သို့အသုံးချ ဆောင်ရွက်သွားရန် ဆုံးဖြတ်ထားသည်ကို ဖော်ပြစေရန် ဖြစ်ပါသည်။

- အဆင့်ဆင့်ရေးသားခြင်းကို ကျင့်သားရလာချိန်တွင် ၎င်းတို့ ရေးသားလိုသော ပုံစံအတိုင်း လွတ်လပ်စွာရေးသားဖော်ပြခြင်းကို လက်ခံပေး ရပါမည်။ ပိုမိုပြည့်စုံစွာရေးသားလိုသော ကျောင်းသားများအတွက် (ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်၏နောက်ကျောတွင် မရေးစေဘဲ) စာရွက်အလွတ်များဖြင့် ထပ်မံစီစဉ်ပေးသင့်ပါသည်။

- ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင်စဉ်းစားဖော်ပြနိုင်ရန် အရေးကြီးသောကြောင့် အစီအစဉ်တကျ လွတ်လပ်စွာ စဉ်းစားရေးသားဖော်ပြနိုင်ရန် လုံလောက်သော အချိန်ပေးရပါမည်။ စာသင်ချိန်အပြီးတွင် ရေးသားရန် လုံလောက်သောအချိန်မရရှိပါက အရန်စာသင်ချိန်များကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

- အထူးသတိပြုရန်မှာ မတူညီသော အတွေ့အကြုံများအရ ကျောင်းသားများ၏ ထင်မြင်ယူဆမှု၊ ၎င်းတို့ အခြေအနေအရ ဆောင်ရွက်သွားရန် ဆုံးဖြတ်ထားမှုများသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သောကြောင့် **ဆရာ ဖြေဆိုစေလိုသော အဖြေအတိုင်းကူးရေးစေခြင်းကို လုံးဝမပြုလုပ်ရန် အထူးသတိပေးလို ပါသည်။** ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုအမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သွားမည့် ဆရာ၏အမြင်သည် အရေးကြီးပါသည်။

- သင်ခန်းစာအသီးသီးတွင် **ကျွန်ုပ်၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်**ကို အကြိမ်ကြိမ်ရေးသားစေခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို မည်သည့် ပုံစံဖြင့် ရေးသားသင့်သည်ကို ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ကျင့်သားရသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ပြင် အဆိုပါလုပ်ဆောင်နိုင်မှုသည် မိမိ၏ အတွေးအမြင်များအား ပုံဖော်လုပ်ဆောင်သွားနိုင်မည့်စွမ်းရည်၊ လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်သွားလိုစိတ်တို့ကို တဖြည်းဖြည်းမြှင့်တင်သွားမည် ဖြစ်သည်။

DBE BOX - Copyright Protected

- **ကျွန်ုပ်၏ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အသုံးပြုပုံ**

  - ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် စာသင်ချိန်အတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပြင် သင်ခန်းစာပေါ်နားလည်မှု၊ ကျောင်းသားများရေးသားထားသည့် **ကျွန်ုပ်၏ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်**အား လေ့လာခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏ သင်ယူရရှိမှု၊ ပြောင်းလဲသွားသော စိတ်နေသဘောထား၊ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်မှုနှင့် သဘာဝကျကျ ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်မှု စသည်တို့အပေါ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။
  - ဥပမာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများရေးသားထားသော ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ပြားများကို လေ့လာ၍ အောက်ပါအတိုင်းမှတ်ချက်ပြုပေးနိုင်ပါသည်။

(၁) ဖော်ပြစေလိုသော အချက်သုံးချက်စလုံး ပါဝင်မှု၊ သင်ကြားခဲ့သော အကြောင်းအရာများကို ဖော်ပြနိုင်မှု၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ဖော်ပြနိုင်လျှင် အဆိုပါဆုံးဖြတ်ချက်များကို မျဉ်းသားပေးပါ။ သေချာစဉ်းစားထားတယ်နော်ဟု မှတ်ချက်ရေးပေးပြီး ပန်းပွင့်ပုံအမှတ်အသား ✿ ပြပါ။

(၂) ဖော်ပြစေလိုသော အချက်သုံးချက်စလုံးပါဝင်သည့်အပြင် သင်ကြားခဲ့သော အကြောင်းအရာများကို ဖော်ပြနိုင်ပါက အဆိုပါဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်တွင် ပန်းပွင့် ဝတ်ဆံနှစ်ထပ်ပုံ ◎ အမှတ်သားပြပါ။

(၃) ဖော်ပြစေလိုသော အချက်သုံးချက်စလုံးမပါဝင်ခြင်း၊ ပါဝင်သော်လည်း သင်ကြားခဲ့သောအကြောင်းအရာများကို ရေရေရာရာဖော်ပြနိုင်ခြင်းမရှိလျှင် အဆိုပါဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ပြားသည် ပြည့်စုံမှုမရှိသော်လည်း ကျောင်းသား၏ကြိုးစားအားထုတ်မှုကို အသိအမှတ်ပြုသည့်အနေဖြင့် ပန်းပွင့်ဝတ်ဆံပုံ ○ အမှတ်အသားပြပါ။ သုညသဘောအနေဖြင့် ပေးခြင်းမဟုတ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

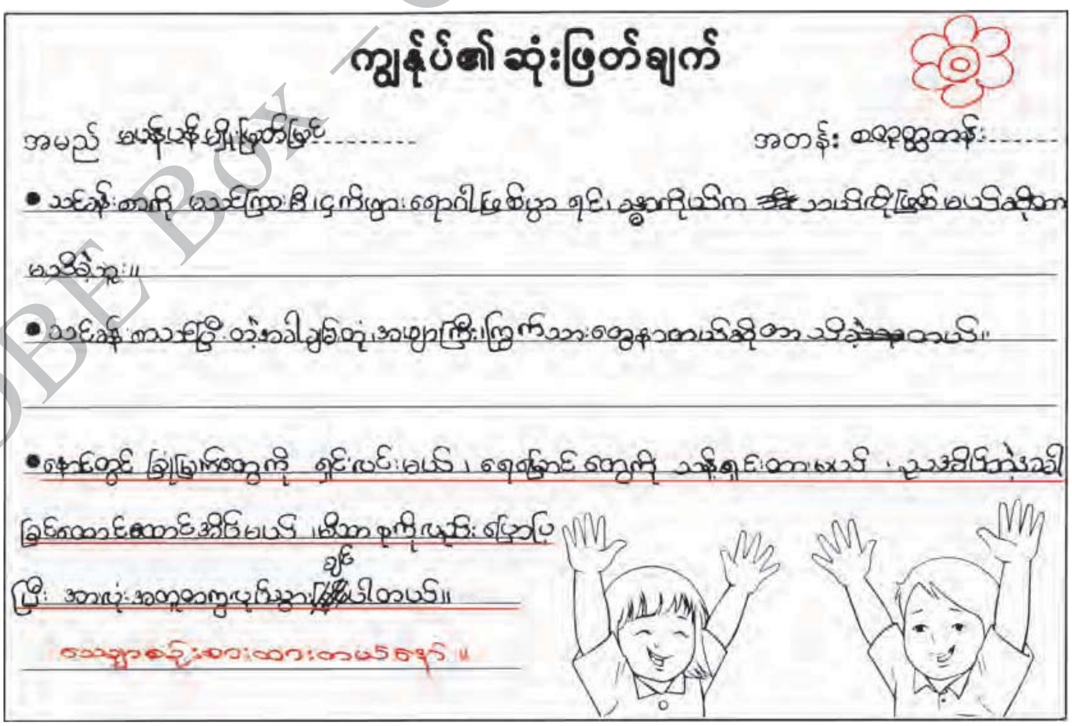
(ဖော်ပြထားသော အမှတ်အသားများသည် နမူနာမျှသာဖြစ်ပြီး ဆရာ၏စိတ်ကူးအရ အခြားအမှတ်အသားများကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။)

ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ပြားရှိ ဆရာ၏ မှတ်ချက်များအရ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုအဆင့်ကို အောက်ပါအတိုင်း သတ်မှတ်နိုင်ပါသည်။

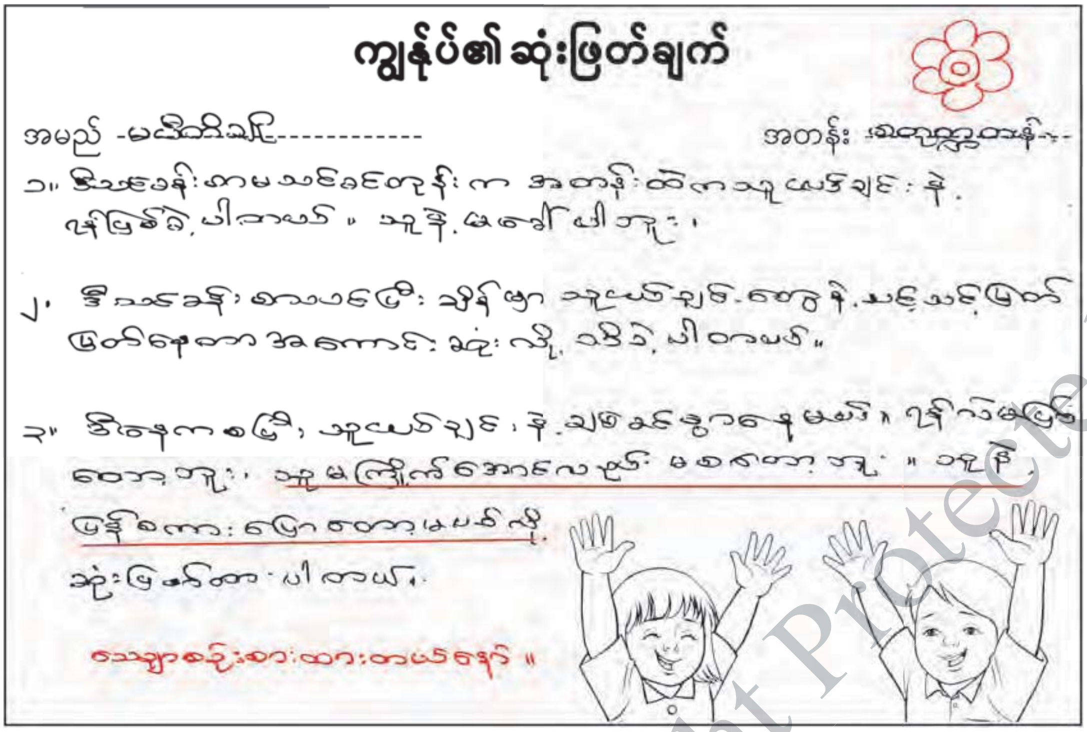
(က) အလွန်ကောင်းအဆင့် - ✿ ပန်းပွင့်ပုံအမှတ်အသားရရှိသူ

(ခ) ကောင်းအဆင့် - ◎ ပန်းပွင့်၏ဝတ်ဆံနှစ်ထပ်ပုံအမှတ်အသားရရှိသူ

(ဂ) ထပ်မံကြိုးစားရန်လိုသောအဆင့် - ○ ပန်းပွင့်၏ဝတ်ဆံအမှတ်အသားရရှိသူ



DBE Box - Copyright Protected



ကျွန်ုပ်၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်အား ရေးသားခြင်းလုပ်ငန်းကို အထပ်ထပ်ရေးသားစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ကျွမ်းကျင်လာပြီး (ပန်းပွင့်ပုံ) ရလာသည်အထိ တိုးတက်လာနိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီသည် ၎င်းတို့၏တွေးခေါ်ယူဆချက်များကို ဖော်ပြလာနိုင်ပြီး ကိုယ်တိုင်လုပ်နိုင်သည်ဆိုသော ယုံကြည်မှုများလည်း ရှိလာပါသည်။

- **ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ် အသုံးပြုပုံနည်းလမ်းများ**

အဆိုပါကတ်များအား သင်ပုန်းတွင်ကပ်ထားပြီး ကျောင်းသားအချင်းချင်းအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏အပေါင်းအဖော်များ စဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံအား လေ့လာနိုင်ရန် ပြုလုပ်ပေးပါ။

(က) ဆရာ၏မှတ်ချက်များအရ အဘယ်ကြောင့် အဆိုပါမှတ်ချက်မျိုးပေးထားကြောင်းကို ကျောင်းသားများ မေးမြန်းလာပါက ရှင်းပြခြင်းဖြင့် ထပ်မံကြိုးစားလိုစိတ်ဖြစ်အောင် လှုံ့ဆော်ပေးပါ။

(ခ) ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ၎င်းတို့ရေးထားသော ဆုံးဖြတ်ချက်ကတ်ပြားများကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏တိုးတက်ပြောင်းလဲလာမှုကို ခံစားသိရှိပြီး ဆက်လက်သင်ယူလိုစိတ်ဖြစ်ပေါ်လာစေနိုင်ပါသည်။

(ဂ) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို တိုင်းတာပေးနိုင်သကဲ့သို့ ဆရာများ၏ သင်ကြားခြင်းအောင်မြင်ပေါက်မြောက်မှုကိုလည်း တိုင်းတာပေးနိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ဆရာများသည် သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အတွင်း ကလေးများနားလည်သည့် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်ပေးနိုင်မှု၊ ကလေးများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်မှု၊ ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက်အောင် သင်ကြားနိုင်မှု ရှိ မရှိ မိမိကိုယ်မိမိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့ ဆုံးဖြတ်ထားသည့်အတိုင်း ပြုမူဆောင်ရွက်ရန် မှာကြားပြီး ကျောင်းသားများ၏အပြုအမူနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရန် အထူးတိုက်တွန်းလိုပါသည်။

DPE Box - Copyright Protected