

အခန်း (၃)

သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်



အခန်း (၃)

သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်

၃. ၁ သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်

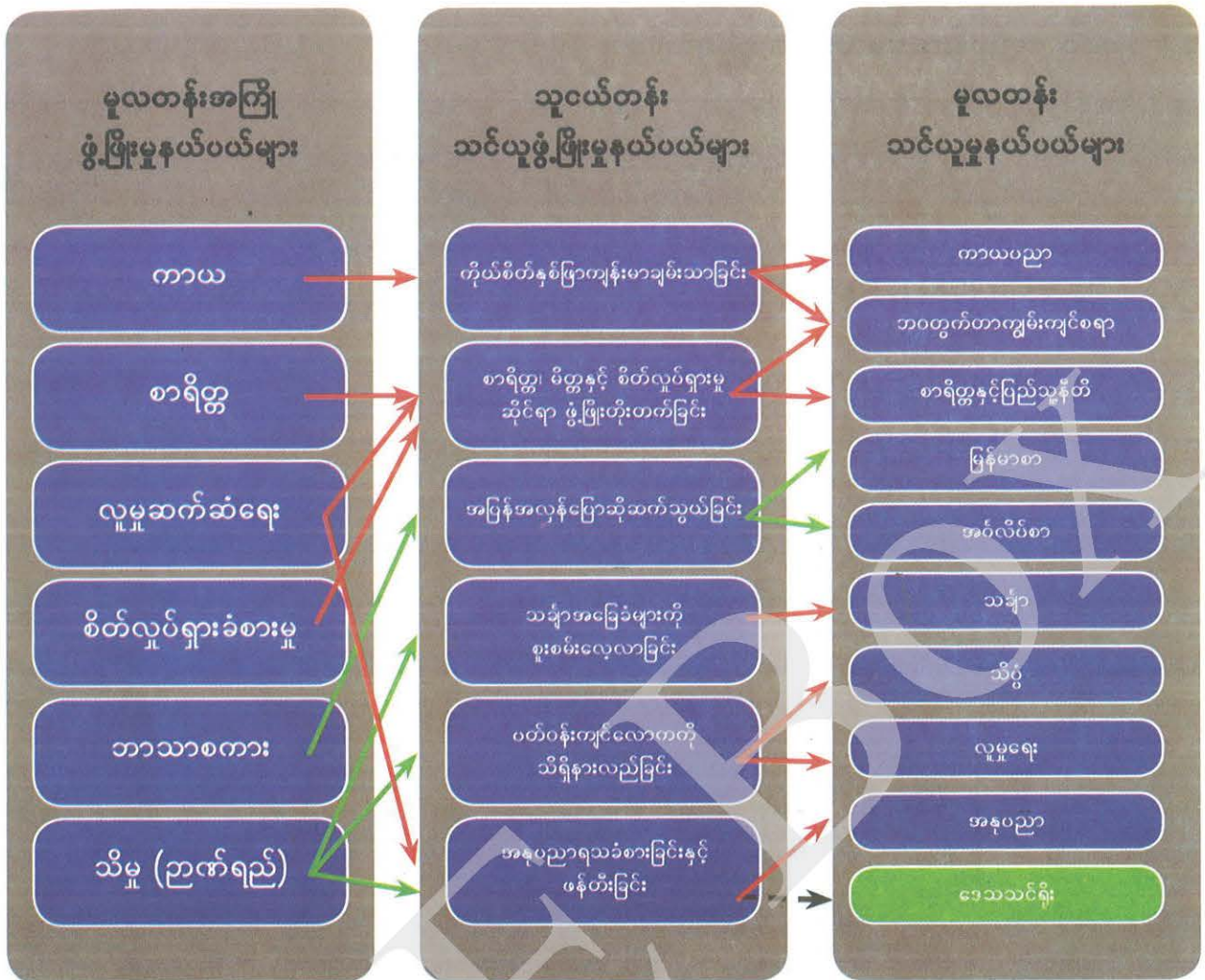
အသက် (၅) နှစ်အရွယ် သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် ရည်မှန်းချက်များကို အမျိုးသားပညာရေး ဥပဒေတွင် ထင်ဟပ်ထားသည့် တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အနာဂတ်မျှော်မှန်းချက်များ၊ အခြေခံမူများနှင့် သူငယ်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အခြေခံအယူအဆများကို ချိတ်ဆက်ပြီး သတ်မှတ်ဖော်ပြထားပါသည်။ သူငယ်တန်းစာသင်နှစ်အပြီးတွင် ကလေးများသည် -

- မိမိကိုယ်ကို မိမိ ယုံကြည်အားကိုးတတ်သူများ
- အာဟာရပြည့်ဝ၍ ကျန်းမာပျော်ရွှင်သူများ
- စာရေးစာဖတ်ခြင်းနှင့် သင်္ချာအပါအဝင် အသိပညာများကို စိတ်အားထက်သန်စွာ လေ့လာ သင်ယူသူများ
- မိမိပတ်ဝန်းကျင်အကျိုးကို ဆောင်ရွက်တတ်သူများ ဖြစ်လာကြမည်။

၃. ၂ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှု နယ်ပယ်များ

သူငယ်တန်းစာသင်နှစ် အတွင်းတွင် ကလေးများသည် အောက်ပါသင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆) ခု အလိုက် သတ်မှတ်ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရင်း သင်ယူကြရမည်ဖြစ်သည်။

- (က) ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာခြင်း
- (ခ) စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း
- (ဂ) အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း
- (ဃ) သင်္ချာဆိုင်ရာ အခြေခံများကိုစူးစမ်းလေ့လာခြင်း
- (င) အနုပညာရသခံစားခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း
- (စ) ပတ်ဝန်းကျင်လောကကို သိရှိနားလည်ခြင်း



မူကြို၊ သုဇယတန်းနှင့် မူလတန်း သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ ချိတ်ဆက်မှု

၃.၂.၁ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်း

ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်းသည် အခြေခံကျသော သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာမှုတွင် ကလေးများ၏ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးနှင့် ကိုယ်ကာယပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများ ပါဝင်နေပါသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ကြံ့ခိုင်မှုရှိခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာမှုရှိမှသာ ကလေးများသည် စိတ်ဓာတ် ကြံ့ခိုင်မှုရှိပြီး ကောင်းစွာ စူးစမ်းလေ့လာ သင်ယူနိုင်စွမ်းရှိသဖြင့် ဤနယ်ပယ်ကို ထည့်သွင်းထားရခြင်း ဖြစ်ပါ သည်။

ကလေးများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ အခွင့်အရေးနှင့်တာဝန် များ၊ ကျန်းမာရေးနှင့် အန္တရာယ်ကင်းမှု၊ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှု၊ လွတ်လပ်စွာရွေးချယ်လုပ်ကိုင်မှုနှင့် ကိုယ်ပိုင် ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်မှုတို့ကို သင်ယူကြပြီး ကိုယ်စိတ်ကြံ့ခိုင်သော ကလေးများ ဖြစ်လာကာ နေ့စဉ်ကြုံတွေ့ရသည့် ဖိစီးမှုများနှင့် အခက်အခဲများကို ရင်ဆိုင်နိုင်သော ကလေးများ ဖြစ်လာမည်ဖြစ်သည်။

၃. ၂. ၁. ၁ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤနယ်ပယ်တွင် မျှော်မှန်းရလဒ် (၅)ခု ချမှတ်ထားပါသည်။

- ၁။ ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်သော အစားအစာများကို ရွေးချယ်စားသောက်တတ်သည့် အလေ့အထ ရှိကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- ၂။ မိမိ၏တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းရေးနှင့် မိမိ ပတ်ဝန်းကျင်သန့်ရှင်းရေးအတွက် ကိုယ်တိုင်ပါဝင် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- ၃။ မိမိကိုယ်ကို အန္တရာယ်မဖြစ်အောင် ရှောင်ကြဉ် နေထိုင်တတ်လာမည်။
- ၄။ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုလုပ်ငန်းများတွင် စိတ်ဝင်စားပြီး ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- ၅။ အခြေအနေအမျိုးမျိုးကို ကိုယ်စိတ်ကြိုခိုင်မှုရှိစွာဖြင့် ရင်ဆိုင်နိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသနိုင်သည်။



၃. ၂. ၂ စာရိတ္တ၊ မိတ္တ နှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးခြင်း

ဤနယ်ပယ်သည် ကလေးတစ်ဦးစီ၏စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုများ၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တိုးတက်မှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု တိုးတက်မှုနှင့်သက်ဆိုင်သော နယ်ပယ်ဖြစ်သည်။

ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း အားကောင်းမှသာ ထိုကလေး၏ စိတ်ဓာတ်ကြံ့ခိုင်မှု အားကောင်းလာမည်ဖြစ်သည်။ ပတ်ဝန်းကျင်ကမ္ဘာလောကအကြောင်းကို စူးစမ်းလေ့လာရန်၊ သင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းများကို ရယူတတ်လာမည်။ ထို့ကြောင့် ဤနယ်ပယ်ကို ထည့်သွင်းထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများသည် ကလေးအချင်းချင်း၊ လူကြီးများနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်ဆံရေး ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် မိမိကိုယ် မိမိသိရှိနားလည်လာကြပါမည်။

မိမိကိုယ် မိမိသိရှိခြင်း၊ မိမိနှင့် အခြားသူများ တူညီမှုမရှိသည်ကို သိခြင်း၊ ပတ်ဝန်းကျင်ကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ခြင်း၊ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကောင်းသောအမူအကျင့်များ ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ အခြားလူများနှင့်အတူ အလုပ်လုပ်ခြင်း၊ မျှဝေခြင်း၊ အလှည့်ကျလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ မိမိ၏ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များနှင့် အခြားလူများ၏ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များကို လေးစားတန်ဖိုးထားတတ်ခြင်းများကို သင်ယူကြပါမည်။

၃. ၂. ၂. ၁ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤနယ်ပယ်တွင် မျှော်မှန်းရလဒ် (၄)ခု ချမှတ်ထားပါသည်။

- ၁။ မိမိကိုယ်မိမိ သင်ယူလေ့လာနိုင်စွမ်းရှိသူအဖြစ် ယုံကြည်မှုရှိကြောင်းပြသသည်။
- ၂။ မိသားစုများ၊ အိမ်နီးချင်းများ၊ ရပ်ရွာအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် အားကောင်းသော လူမှုဆက်ဆံရေးကို တည်ဆောက်ထားကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- ၃။ မြန်မာလူမျိုးတို့၏ တူညီသော ယဉ်ကျေးမှုစံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများကို သိရှိနားလည်ကြောင်း ပြသသည်။
- ၄။ ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံသားတစ်ဦး၏ သီးသန့်လက္ခဏာများကိုသိရှိပြီး တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုအသီးသီး၏တူညီမှုများနှင့် မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကိုလည်း နားလည်ကာ လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။



၃.၂.၃ အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း

ဤနယ်ပယ်တွင် စကားဖြင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုနှင့် ကိုယ်လက်အမူအရာတို့ဖြင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုတို့ ပါဝင်ပါသည်။ စကားလုံးများ၊ စကားစုများ၊ ဝါကျများ၊ စာပိုဒ်များ၊ ပုံပြင်များနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းသည် အကြောင်းအရာများသည် စကားဖြင့်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုဖြစ်ပြီး သီချင်းကဗျာများကို အမူအရာဖြင့်ရှုတ်ဆိုခြင်း၊ ကခုန်ခြင်း၊ ကစားခြင်းများသည် ကိုယ်အမူအရာဖြင့် ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။

- ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူး၊ အတွေးများ၊ ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို မျှဝေ ပြောပြရန်၊ အခြားလူများနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်သွယ်မှု ပြုလုပ်ရန်အတွက် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုကို ပြုလုပ်ကြပါသည်။
- ကလေးများသည် ပတ်ဝန်းကျင်မှ အသံများနှင့် လူတို့၏အသံများကို နားထောင်ပြီး ဆက်သွယ်ကြပါသည်။ (ဥပမာ- အသံများ၊ တေးသံများ၊ ဂီတသံများ)
 - ကလေးများသည် အခြားလူများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အသံများပြောဆိုပြီးလည်း ဆက်သွယ်ကြပါသည်။
 - ကလေးများသည် အခြားလူများပြောသောစကား၊ ရေးသောစာမှ အဓိပ္ပာယ်ထုတ်ယူရန် စာဖတ်ခြင်းဖြင့် လည်း ဆက်သွယ်ကြပါသည်။
 - နောက်ပိုင်းတွင် ရုပ်ပုံများရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရုပ်ပုံများတွင် အမှတ်အသားများထည့်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ခြင်း ဖြင့်လည်း ဆက်သွယ်ကြပါသည်။



၃.၂.၃. ခ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤနယ်ပယ်တွင် မျှော်မှန်းရလဒ် (၄)ခု ချမှတ်ထားပါသည်။

- ၁။ အသံများ၊ စကားများကို အာရုံစိုက်နားထောင်တတ်သည်။ (နားထောင်ခြင်း)
- ၂။ မိမိတို့အတွေ့အကြုံများ၊ ခံစားချက်များနှင့် လိုအပ်ချက်များကို တစ်ဖက်လူနားလည်အောင် ပြောဆိုဆက်သွယ်ပုံအမျိုးမျိုးကို သုံးပြီး ပြောဆိုဆက်သွယ်တတ်သည်။ (ပြောဆိုခြင်း)
- ၃။ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိစာများ၊ ရုပ်ပြစာအုပ်များကို ဖတ်ရာမှတစ်ဆင့်စာများကို ဖတ်နိုင်လာသည်။ (စာဖတ်ခြင်း)
- ၄။ မိမိတို့၏အတွေ့အကြုံများနှင့် စိတ်ကူးများကို ရုပ်ပုံဖြင့်လည်းကောင်း၊ စာဖြင့်လည်းကောင်း ဖော်ပြတတ်သည်။ (စာရေးခြင်း)



၃.၂.၄ သင်္ချာဆိုင်ရာအခြေခံများကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း

ဤနယ်ပယ်သည် အရေအတွက်များ၊အဆင်(Pattern)ပုံစံများ၊ ပုံသဏ္ဌာန်များနှင့်အရွယ်အစားများ၊ တိုင်းတာမှုများနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှုများကို ကျိုးကြောင်းဆက်စပ်မှုဖြင့် စဉ်းစားပြီး သင်္ချာ၏ အခြေခံသဘောတရားများကို နားလည်စေခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် အထက်ပါအကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ ၄င်းတို့၏ စိတ်ကူးများကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ဆရာနှင့်လည်းကောင်း၊ ကလေးအချင်းချင်းနှင့် လည်းကောင်း ပြောဆို

ဆက်သွယ်မှုများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများ တိုးတက်လာရန်အတွက် ဤနယ်ပယ်ကို ထည့်သွင်းရခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

သုဇယံတန်းစာသင်နှစ်တွင် ကလေးများသည် ကိန်းဂဏန်းများအချင်းချင်း ဆက်သွယ်မှု ကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ အဆင်ပုံစံများကို ရှာဖွေပြီးကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်ခြင်း၊ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများ၏ တည်နေရာများကို သတ်မှတ်ခြင်း၊ ပြင်ညီပုံများ၊ ထုပုံများကို ရှာဖွေခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်းအမျိုးမျိုးကို တိုင်းတာခြင်း၊ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများကို စုဆောင်းပြီး အဓိပ္ပာယ်အမျိုးမျိုးရှိအောင် ဆောင်ရွက်ရပါမည်။

ထိုသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် ကိန်းမတိုင်မီ အခြေခံများကို သိရှိမည်။ အဆင်ပုံစံများ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားသည့် အခြေခံစည်းမျဉ်းများကို သိရှိနားလည်လာမည်။ ဂျီဩမေတြီပုံများကိုအမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း၊ နှိုင်းယှဉ်ခြင်းများကို ပြုလုပ်တတ်မည်။ တိုင်းတာခြင်း အမျိုးမျိုးကို တိုင်းတာတတ်လာမည် ဖြစ်ပါသည်။

၃. ၂. ၄. ၁ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤနယ်ပယ်တွင် မျှော်မှန်းရလဒ် (၅)ခု ချမှတ်ထားပါသည်။

- ၁။ ကိန်းဂဏန်းများ တွက်ချက်မှုနှင့် ကိန်းဂဏန်းများအချင်းချင်း ဆက်သွယ်မှုများကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်သည်။
- ၂။ ပုံစံများကိုရှာတတ်ပြီး၊ ကိုယ်တိုင်လည်း ပုံစံများကို ပြုလုပ်တတ်သည်။
- ၃။ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာဝတ္ထုများ၏တည်နေရာများနှင့် ပုံသဏ္ဌာန်များကို ပြောတတ်သည်။
- ၄။ တိုင်းတာခြင်းဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် သုံးတတ်လာသည်။
- ၅။ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများကို စုဆောင်းလေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ်အမျိုးမျိုးရှိအောင် ပြုလုပ်တတ်သည်။



၃. ၂. ၅ အနုပညာရသခံစားခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း

ဤနယ်ပယ်သည် စိတ်ကူးယဉ် ကစားခြင်း၊ ပုံရေးဆွဲခြင်း (ပုံဆွဲခြင်း၊ ဆေးရောင်ခြယ်ခြင်း၊ ရွှံ့၊ ဖယောင်းတို့ဖြင့် ပုံများ ဖန်တီးခြင်း)၊ ရုပ်ပုံများ၊ အမြင်အခြေခံ အနုလက်ရာများဖြင့်ကလေးများ၏ အာရုံများနှင့် ကြွက်သားများ ပေါင်းစပ်လှုပ်ရှားရသော ကျွမ်းကျင်မှုများကိုတိုးတက်စေခြင်း၊ တူရိယာ တီးမှုတ်ပြီး တေးဂီတ သံစဉ်နှင့်အညီ သီဆိုခြင်း၊ ကခြင်း၊ လှုပ်ရှားခြင်းတို့ဖြင့် အနုပညာရသခံစားပြီး တီထွင်ဖန်တီးနိုင်ခြင်းဖြင့် ပတ်ဝန်းကျင် ကမ္ဘာလောကကြီးနှင့် ပတ်သက်သော အတွေ့အကြုံများ တိုးတက်လာစေရန်ဖြစ်ပါသည်။

သူငယ်တန်းကလေးများသည် ၄င်းတို့၏ ဆန်းသစ်တီထွင်သော အနုပညာစိတ်ကူးများကို ဖန်တီးတတ်ပြီး တန်ဖိုးထားတတ်လာသည်နှင့်အမျှ ကစားရင်းဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာသည့် မေးခွန်းများမေးတတ်ခြင်း၊ ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သည့်အပြင် ပြဿနာများ ဖြေရှင်းတတ်လာခြင်းတို့ ရရှိစေရန်အတွက် ဤနယ်ပယ်ကို ထည့်သွင်းရခြင်းဖြစ်သည်။

သို့ဖြစ်၍ ကလေးများသည် ပုံများရေးဆွဲခြင်း၊ ဆေးခြယ်ခြင်း၊ သဲ၊ ရွှံ့၊ ဂျုံစသည်တို့ဖြင့် ပုံဖော်ကစားခြင်း၊ တူရိယာပစ္စည်းများ တီးမှုတ်၍ သီဆိုခြင်း၊ ကခြင်းတို့ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်သွယ်မှုများ တိုးတက်လာပြီး အာရုံများနှင့်ကြွက်သားများပေါင်းစပ်လှုပ်ရှားရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းများ ရရှိလာမည် ဖြစ်ပါသည်။

၃. ၂. ၅. ၁ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤနယ်ပယ်တွင် မျှော်မှန်းရလဒ် (၄)ခု ချမှတ်ထားပါသည်။

- ၁။ လွတ်လပ်စွာ ကစားခြင်းနှင့် အတုလုပ်တမ်းကစားခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသသည်။
- ၂။ ပုံဆွဲခြင်း၊ဆေးခြယ်ခြင်း၊ ပုံဖော်ခြင်းများအပါအဝင် အမြင်အာရုံဆိုင်ရာ အနုလက်မှုလုပ်ငန်းများကို နှစ်သက်ခံစားတတ်ပြီး ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။
- ၃။ ဂီတ၊ အကနှင့်သရုပ်ဆောင်မှုတို့ကို နှစ်သက်ခံစားတတ်ပြီး ဖန်တီးနိုင်စွမ်း၊ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။
- ၄။ တွေ့ကြုံရသော အခြေအနေများအတွက် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဖန်တီးဖြေရှင်းတတ်သော အရည်အချင်းရှိကြောင်း ပြသနိုင်သည်။



၃. ၂. ၆ ပတ်ဝန်းကျင်လောကကို သိရှိနားလည်ခြင်း

ကလေးများသည် အရာရာကိုစူးစမ်းလေ့လာ စမ်းသပ်လုပ်ကိုင်လိုသော သဘာဝရှိကြသည်။ ထိုသဘာဝနှင့် လျော်ညီစွာ သူငယ်တန်းအရွယ်ကလေးများအခြေခံအားဖြင့် သိရန်လိုအပ်သော ပတ်ဝန်းကျင် ကမ္ဘာလောက အကြောင်းကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ရန်အတွက် ဤနယ်ပယ်ကိုထည့်သွင်းထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများသည် ရှေ့ဆက်သင်ယူကြရမည့် ပထဝီဝင်၊ သမိုင်းနှင့် သိပ္ပံဘာသာရပ် လေ့လာမှုဆိုင်ရာ အခြေခံ သင်ယူမှုနည်းလမ်း များဖြစ်သည့် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ခန့်မှန်းယူဆခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ စမ်းသပ်လုပ် ကိုင်ခြင်းများကို လက်တွေ့လုပ်ကိုင်နိုင်ရန် လေ့ကျင့်ပေးသော နယ်ပယ်လည်း ဖြစ်ပါသည်။

သူငယ်တန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် မိမိတို့သိလိုသော ပတ်ဝန်းကျင်အကြောင်းအရာများကို ကိုယ်တိုင် စူးစမ်း လေ့လာသင်ယူတတ်လာကြရန် မျှော်မှန်းပါသည်။

၃. ၂. ၆. ၁ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤနယ်ပယ်တွင် မျှော်မှန်းရလဒ် (၃)ခု ချမှတ်ထားပါသည်။

- ၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကိုစူးစမ်းလေ့လာနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။(ပတ်ဝန်းကျင်၊ တိရစ္ဆာန်များ၊ အပင်များ၊ အသက်ရှင်ရပ်တည်မှုများ)
- ၂။ ပစ္စည်းများကို ပြုလုပ်ရာတွင်အသုံးပြုထားသောနည်းပညာ၊အတတ်ပညာများကို စူးစမ်းလိုကြောင်း ပြသသည်။
- ၃။ အချိန်နှင့် နေရာကိုအခြေခံ၍ မိမိ၏ ပတ်ဝန်းကျင်ဒေသအကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာတတ်လာမည်။



၃. ၂. ၆. ၂ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူလုပ်ကိုင်ချိန်

သုဇယံတန်းကလေးများသည် ယေဘုယျအားဖြင့် နေ့စဉ်သင်ယူမှုလုပ်ငန်း သုံးမျိုးတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရင်း သင်ယူကြမည် ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ လုပ်ငန်းသုံးမျိုးမှာ -

၁။ ပုံမှန်လုပ်ငန်းများ - နံနက်ပိုင်း စုဝေးချိန်၊ နားချိန်၊ နေ့လယ်စာစားချိန်၊ ညနေပိုင်း မပြန်မီ စုဝေးချိန် စသည့် နေ့စဉ်ပုံမှန်လုပ်ဆောင်ရသည့် အချိန်များ



၂။ ကစားခြင်း -

ကလေးများအနေဖြင့် စာသင်ခန်း အတွင်းတွင်ဖြစ်စေ၊ စာသင်ခန်း ပြင်ပတွင်ဖြစ်စေ စုပေါင်းကစားခြင်း၊ သို့မဟုတ် မိမိကိုယ်တိုင်စိတ်ကြိုက် ရွေးချယ်ကစားခြင်း၊ သို့မဟုတ် သတ်မှတ်ထားသော ကစားရန်နေရာများတွင် နှစ်ယောက်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက် ကစားခြင်း



၃။ ဆရာစနစ်တကျပြင်ဆင်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ -

သင်ယူမှုနယ်ပယ်အလိုက် မျှော်မှန်းရလဒ်များကို ဦးတည်ပြီးအကြောင်းအရာ တစ်ခုခုကို ဗဟိုပြုကာ စီစဉ်ထားသည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ၊ (ဥပမာ -ပုံပြောခြင်းလုပ်ငန်းကို ကိန်းဂဏန်းဆိုင်ရာ အသိသညာများ ရသွားစေရန် ဆောင်ရွက်နိုင်သကဲ့သို့၊ စာရိတ္တနှင့်ပတ်သက်သော အသိသညာပေးရန် အသုံးပြုနိုင်သည်) ဟူ၍ ဖြစ်သည်။



သူငယ်တန်းကလေးများအနေဖြင့် တစ်ရက်လျှင် သင်ယူချိန် (၄) နာရီရှိမည် ဖြစ်ပြီး၊ တစ်ပတ် လျှင် ကျောင်းတက်ရက် (၅)ရက်နှုန်းဖြင့် ရက်သတ္တပတ်ပေါင်း (၃၂)ပတ်အတွက် ကျောင်းတက်ရက် (၁၆၀)၊ စုစုပေါင်း သင်ယူချိန် (၆၄၀)နာရီ ရှိမည်ဖြစ်သည်။