အခန်း (၇)

ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း



အခန်း (၇)

ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်ကို စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် လက်တွေ့အကောင်အ ထည်ဖော်သည့် ဆရာ၊ဆရာမများသည် အောက်ပါ လုပ်ငန်းစဉ်များကို မလွဲမသွေ လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်သည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။

သင်ယူရန်နေရာများနှင့် တစ်နေ့တာအစီအစဉ်များကို စီစဉ်ခြင်း။

ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုလိုအပ်ချက်များနှင့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာစိတ်ဝင်စားမှုများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း။

ကလေးများနှင့်အတူ လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။

ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။

ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက် ပေါက်မြောက်ရေးအတွက် သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်း တမ်းနှင့် ပတ်သက်သည့်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ပြင်ဆင်သုံးသပ်သင်ကြားခြင်းကိုလည်း

လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သူငယ်တန်းဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် အလွန်အရေးပါသော လုပ်ငန်းတစ်ရပ် ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့်အယူအဆများ၊ အခြေခံမူများ၊ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကောင်းစွာနားလည်သဘောပေါက်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

၇. ၁ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ ကလေးငယ်များ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက် များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ စုဆောင်းခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်းတို့အတွက် စဉ်ဆက်မပြတ် စနစ်တကျ ကြိုတင်ရေးဆွဲထားသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ကလေးများ၏ သင်ယူမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး သင်ယူမှု တိုးတက်ကောင်းမွန်ရေးအတွက် ဆက်လက် စီစဉ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

ကလေးအတွက် အောင်/ ရှုံး သတ်မှတ်ရန် မဟုတ်ပါ။

ကလေး ဖွံ့ဖြိုးသည်၊ ကြီးထွားသည်၊ သင်ယူသည်ကို အကဲဖြတ်ရန်သာ ဖြစ်သည်။

သမားရိုးကျ ပုံစံတကျ စစ်ဆေးသော ရေးဖြေစာမေးပွဲ မဟုတ်ပါ။

အဓိကအားဖြင့် သင်ယူမှုအတွက် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသာ ဖြစ်ပြီး၊ ကလေး၏ လိုအပ် သောကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးရန် အထောက်အကူဖြစ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုများ ပါဝင်ပါသည်။ 🛭

သူငယ်တန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်အားလုံးကို လွှမ်းခြုံမှု

ရှိရမည် ဖြစ်သည်။ နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းစီအလိုက် ကလေးများအောင်မြင် ပေါက်မြောက်သွားသည့်သင်ယူမှု ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ့

ယေဘုယျအားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် -

- ၁။ နေ့စဉ်ကလေးများနှင့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း။
- ၂။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုအခြေအနေများ ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း။
- ၃။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ အချက်အလက်များကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း။
- ၄။ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှု ဖြစ်ထွန်းစေရန် လုပ်ငန်းများ စီစဉ်ရာ၌ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း။
- ၅။ ကလေးများ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း မှတ်တမ်းအရ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူ၍ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းစေရန် လုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ဆော်ရွက်ခြင်း။
- ၆။ ကလေး၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို မိဘများသို့ အစီရင်ခံခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းတို့ ပါဝင် ပါသည်။



ပုံ (၁၈) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်စဉ်

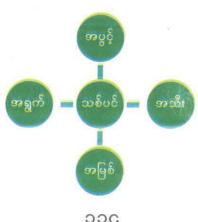
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အခါ ကလေး၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအချက်အလက်များကိုနေရာမျိုးစုံမှ ရယူ အသုံးပြုရပါသည်။ ကလေးများ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ထားသည့်ရလဒ်များ၊ မိဘများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရာမှ ရရှိသည့် အချက်အလက်များကိုပါ ထည့်သွင်းအသုံးပြုရပါမည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ မတူကွဲပြားမှုကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှုကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြသနိုင်အောင် စီစဉ်သင့်ပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အထောက်အထားများရရှိရန် ကလေးပြုလုပ်ထားသောအလုပ်၏ရလဒ်များ နှင့် အလုပ်လုပ်နေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာရာ၌ မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းတို့ကို ပေါင်းစပ်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (formative assessment) နှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (summative assessment) ဟု နှစ်မျိုးပါဝင်ပါသည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုနောက်တစ်ဆင့်သို့တက်ရောက်နိုင်ရန်ဦးတည်ပြီး သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းသည် သတ်မှတ်ထားသည့် အချိန်တစ်ချိန် တွင် ကလေးများ၏တတ်မြောက်မှုနှင့် အရည်အချင်းကို သိရှိ နိုင်ရန် ရည်ရွယ်သည်။

၇. ၂ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း(Formative Assessment)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာကလေးငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အား ပေးပံ့ပိုးနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုအပေါ် အခြေခံ၍ နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများတွင် ကလေးအားလုံး ပါဝင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် စီစဉ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းဖြင့်လက်ရှိအချိန်တွင် ကလေး၏ လိုအပ်ချက်နှင့်စိတ်ဝင်စားမှုတို့ကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်ပါသည်။ သို့မှသာ ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အားပေးနိုင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အစီအစဉ်များကို နောက်ထပ် စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

သူငယ်တန်း ဆရာ၊ ဆရာမများအနေဖြင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း)ကို ထိရောက်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အောက်ပါအတိုင်းဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။

- သင်**ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်စေရန် ကလေးများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း ။ ။** သင် ကြားခြင်းနှင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ ထိရောက်အောင်မြင်စေရန် တိကျရှင်းလင်းသောသင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များကိုကလေးများနှင့်ပူးပေါင်းချမှတ်ရန်လိုအပ်သည်။
- သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးပေးရန်မေးခွန်းများမေးခြင်းနှင့်ဆွေးနွေးခြင်း ။ ။ ဆရာ၊ဆရာမများသည် မေးခွန်း အမျိုးမျိုးကို ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးဖြင့် မေးကြသည်။ ကလေးများ၏စိတ်ကူးများကိုဖော်ထုတ်ခွင့်ပေး သောမေးခွန်းများကိုမေးခြင်းအပြင် ၎င်းကလေးများ၏ နားလည်မှုကိုအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ဆွေးနွေး ချက်များကို နားထောင်ပေးရန်လည်း အရေးကြီးသည်။
- ကလေးကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု။ ။ ကလေးများအား မိမိ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို မိမိကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန်အားပေးသင့်ပါသည်။ အသိသညာ တစ်ခုနှင့်တစ်ခုဆက် စပ်မှုပုံကို ဖော်ပြသည့် အသိသညာကွန်ရက် (Concept Map)အသုံးပြုခြင်းသည်ကလေး၏ရှိပြီးသား အသိသညာကို စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသည်။ ဥပမာ-



- အပြုသဘောဆောင်သောပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း၏အရေးပါမှု။ ။ သူငယ်တန်းကလေးများကို စကား မဲ့ သင်္ကေတများ (ဥပမာ- ပြုံးနေသောပုံ)နှင့် အခြားအမှတ်အသားများ၊ စာရေးသားခြင်းများဖြင့်ပံ့ပိုး နိုင်သည်။ ပံ့ပိုးမှုပေးရာတွင် အချိန်မဆိုင်းဘဲ ချက်ချင်းပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ထင်ဟပ်စေ သည့် ကောင်းသောပံ့ပိုးမှုမျိုး ဖြစ်သင့်သည်။
- သူငယ်တန်းကလေးများ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက်ချမှတ်ပြီး လုပ် ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းကိုလည်း ကလေးများအား အသိပေးရန်လိုအပ်သည်။
- သင်ယူမှုနှင့်လိုက်လျောညီထွေသော သင်ကြားမှုဖြစ်လာရန်ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်မှု။ ။ ကလေး၏ အခြေအနေပေါ် လိုက်၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန်လိုအပ် သည်။ လှုပ်ရှားရန်အခက်အခဲရှိသော ကလေးသည်လက်တွေ့လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် အားနည်းမှုရှိနိုင်သော်လည်း အသိသညာပိုင်းတွင် အားသာနေတတ်ခြင်းကြောင့် ကလေးများအား ကျွမ်းကျင်မှု နှစ်မျိုးလုံးဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆောင်ရွက်သင့်သည်။

၇. ၃ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း(Summative Assessment)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်ရသည့်လုပ်ငန်း ဖြစ် သော်လည်း သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှာမူ စနစ်တကျအချိန်သတ်မှတ်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သတ်မှတ်ထားသည့် ကာလများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပြုလုပ်ပြီး ကလေးများ၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှု၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့်ဆိုင်သည့် တိုးတက်မှုနှင့်လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ကာ ရှေ့ဆက်လုပ်ကိုင်ရမည့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော်ရေးလုပ်ငန်းများကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်လည်း ပြုပြင်ရမည်ဖြစ်သည်။ ောအားဖြင့်-သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များ၊ ရွေးချယ်သည့် အကြောင်းအရာများ ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ေကြားနည်းများ၊ အသုံးပြုမည့်ပစ္စည်းများကို စီစဉ်ခြင်း၊ စာသင်ခန်း အနေအထား အခင်းအကျင်းကို ပြင်ဆင်ခြင်း၊ စသည်တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းများကို စနစ်တကျလုပ်ဆောင်ရန် အောက်ပါအဆင့်များ အတိုင်း ဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။

အဆင့် (၁) စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက်ကိုမူ ပုံမှန်လုပ်ငန်းအချိန်များ၊ စိတ်ကြိုက်လွတ်လပ်စွာ ဆော့ကစားချိန်များ၊ စနစ်တကျစီစဉ်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းချိန်များအတွင်းတွင် ကလေး တစ်ဦးချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရပါမည်။

(၁) ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖြစ်ထွန်းတိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်သည့် အဓိကအချက်များနှင့် အခက်အခဲများကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်နိုင်ရန် မှတ်စုစာအုပ်တစ်အုပ်ထားရှိသင့်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးလျှင် တစ်မျက်နှာစီ ရေးမှတ်ထားခြင်းဖြင့် နောင်အချိန်လိုအပ်သည့်အခါ အလွယ်တကူ ပြန်လည်ရည်ညွှန်း ကိုးကားနိုင်ပါသည်။

- (၂) ကလေးတစ်ဦးချင်းစီနှင့်ပတ်သက်သည့်အချက်အလက်များ (ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်း၊ ကျောင်းဝင်ခွင့် လက်မှတ်)၊ ကလေးများလုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ထားမှုများကို စုစည်းနိုင်ရန်အတွက် ကလေးတစ်ဦးစီ အတွက် ဖိုင်တစ်ခုစီ သို့မဟုတ် စာအိတ်ကြီးတစ်ခုစီ ထားရှိနိုင်ပါသည်။
- (၃) အဓိကအားဖြင့် စာမျက်နှာ(၁၁၈)တွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ် မှတ်တမ်းပုံစံကိုလည်း ကလေး တိုင်းအတွက် ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။

အဆင့် (၂) သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ နယ်ပယ်အလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ နယ်ပယ် ခြောက်ခုအပေါ် အခြေခံရပါမည်။ နယ်ပယ် တစ်ခုစီအတွက် စွမ်းဆောင်ရည်ဆိုင်ရာသတ်မှတ်ချက်များ (မျှော်မှန်းရလဒ်များ) နှင့် စောင့်ကြည့်ရမည့်အချက် များ (သင်ယူမှုရလဒ်များ)ပါရှိပါသည်။ ကလေးများ ရင်ဆိုင်ရနိုင်ဖွယ်ရှိသော စိန်ခေါ်မှု အခက်အခဲများကို ဖော်ထုတ်ပြီး မိဘများနှင့်ဆရာများက ထိုအချက်များကို အလေးဂရုပြုရမည် ဖြစ်သည်။

နေ့စဉ်နေ့တိုင်း ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် အပြုအမူများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။

- ကလေးဖွံ့ဖြိုးနေသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မြင်သာအောင် သူ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကြည့်ပါ။ (ပူးတွဲပါ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် လမ်းညွှန်ချက်တွင်ပါရှိသော စာရင်းကို ကြည့်ပါ။)
- ကြည့်ရှုလေ့လာ တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်စုရေးပါ။ စာဖြင့် ရေးသားဖော်ပြမှု အထောက်အထားသည် အရေးကြီးပါသည်။ (ထိခိုက်ဒဏ်ရာ မတော်တဆဖြစ်ခြင်း၊ နာမကျန်းခြင်းစသည့် ကျန်းမာရေးနှင့်ဘေး အန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များနှင့် ဤကိစ္စရပ်များ ဖြေရှင်းရန် လိုက်နာရမည့်အချက်များကို အထူးဂရုပြုကြည့်ရှုလေ့လာရန်လိုပါသည်။) ထို့ပြင် ကလေးရေးဆွဲထားသည့်ပုံများ၊ ကလေးပြုလုပ် ထားသည့် လက်မှုလုပ်ငန်းများစသည်တို့ကိုလည်း အထောက်အထားအဖြစ် စုဆောင်းရန်လိုအပ်သည်။

အဆင့် (၃) အထောက်အထားကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း

မိဘများနှင့် သူငယ်တန်းဆရာ/မများသည် သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုပြီး ကလေး၏ စိတ်ဝင်စားမှု၊ သင်ယူပေါက်မြောက်မှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်နိုင်ရပါမည်။ ကလေးများ၏ အပြုအမူကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ကလေးများအတွက် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။

ထို့ပြင် မိမိတို့ စီစဉ်လုပ်ကိုင်ခဲ့သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ သင်ကြားနည်းများနှင့် အသုံးပြုသည့်ပစ္စည်းများ ၏ထိရောက်မှုကိုလည်း အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို ပြင်ဆင်နိုင်ရပါမည်။

အဆင့် (၄) တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း

မိဘများနှင့် သူငယ်တန်းဆရာများအနေဖြင့် ကလေး၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အဓိကအချက်အလက်

များကို သိရှိပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ထားရပါမည်။ အဓိကအချက်မှာ သင်ယူမှုမှတ်တမ်းပေါ် တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားရန် ဖြစ်သည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခု ချင်းစီနှင့်ဆိုင်သော အောင်မြင်ပေါက်မြောက်မှုအခြေအနေကို မှတ်တမ်းတင်ရန်ဖြစ်သည်။

ထိုသို့ပြုလုပ်ရာတွင်

- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက်အထက်ပါသင်ယူမှုနယ်ပယ် (၆) ခုရှိအနိမ့်ဆုံး သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိ သည့်နေရာတွင် (✔) လုပ်ရမည်။

- ထိုမှတ်တမ်းကိုတစ်နှစ်တွင် (၄)ကြိမ်ဖြည့်ရမည်။ ဇူလိုင်လ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ စက်တင် ဘာလနောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ နိုဝင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ ဇန်နဝါရီလ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ စုစုပေါင်း (၄)ကြိမ်ဖြည့်ရမည်။

– ကလေး (၁)ဦးလျှင်မှတ်တမ်း (၁)စောင်ထားရမည်။

– မည်သည့်ကလေးကိုမျှအမှတ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ရာနှုန်းတွက်ခြင်း(သို့မဟုတ်) အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်း မပြုရပါ။

သူငယ်တန်းတွင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်(၆)ရပ်လုံးကိုလွှမ်းခြုံမှုရှိရန် လို အပ်ပါသည်။ အထူးသဖြင့်နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက်ကလေးများအောင်မြင်ပေါက်မြောက်သွားမည့် သင်ယူမှု ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ရပါမည်။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက် သူငယ်တန်းကလေးများ ရရှိသွား မည့် သင်ယူမှုရလဒ်များသည် ပထမတန်းတွင် ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန်လိုအပ်သောအသင့်ဖြစ်မှုအနေအ ထားကို အထောက်အပံ့ပြုသဖြင့် သူငယ်တန်းဆရာများသည်ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုရလဒ်ပေါက် မြောက် အောင်မြင်မှုအခြေအနေကို စနစ်တကျအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းတင်ရန် အထူးလိုအပ်ပါသည်။

သူငယ်တန်းသင်ဆရာသည် သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းကို သေချာဖြည့်စွက်ရပါမည်။ သင်ယူမှုရလဒ် မှတ်တမ်းကိုဖြည့်စွက်ရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု မရှိသောသင်ယူမှုရလဒ်ကို တွေ့ရှိပါက လိုအပ်သော သင်ပြမှုအစီအစဉ်များကို ဆောင်ရွက်ပေးပါရန်အကြံပြုပါသည်။ သူငယ်တန်းဆရာအနေဖြင့် မသန်စွမ်းကလေး များ(သို့မဟုတ်) အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသောကလေးများပါရှိပါက ၎င်းကလေးများ၏ အခြေအနေကိုလည်း စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်၍ သင်ကြားမှုထိရောက်ရေးအတွက် သုံးသပ်ပြုပြင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ နှစ်ဆုံးတွင် သုံးသပ်ချက်အကွက်၌ ကလေး၏သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် သုံးသပ်ချက်ကို ပြည့်စုံစွာရေးသားရန်လိုအပ်ပါ သည်။ ထို့နောက် နေ့စွဲတပ်၍ သူငယ်တန်းသင်ဆရာကိုယ်တိုင် လက်မှတ်ရေးထိုးရပါမည်။ သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

නතනවේ --

ကျောင်းသူ/သား အမည်

စစို			0								
ည်း သင့်လျှန်နယ်ပလို့ အသိပ္သာနှစ်လုံ့ အသိပ်သွားနေလို့လည်း အသိပ်သွားနေလို့လည်း အသိပ်သွားနေလို့လည်း အသိပ်သွားနေလို့လည်း အသိပ်သွားနေလို့လည်း အသိပ်သွားနေလို့လည်း အသိပ်သွားအသိပ်သွား အသိပ်သွားအသိပ်သွားအသိပ်သွား အသိပ်သွားအသိပ်သည့် အသိပ်သွားအသိပ်သည့် အသိပ်သည့် သော့သို့ သို့ သို့ သို့ သို့ သို့ သို့ သို့	38) (၁) (၁) (၁)	0								
ည်း သင်လျှန်နယ်ပလို့ အသိပ္သာနှစ်လို့ ေလာင်လေးမှာလာရန်နဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိနဲ့ ေလာင်လေးမှာလာရှိ ေလာင်နေထာင်လောင်လေးမှာလာရှိ ေလာင်နေထာင်လောင်လောင်လောင်လောင်လေးမှာလာရှိ ေလာင်နေထာင်လောင်လောင်လောင်လောင်လောင်လောင်လောင်လေ	90,003	දේෂ වෛතික	¬								
ည်လျှန်တိတ် က သည်မှုရှိတွင် က သည်မျှန်တွင် က သည်မျှန်တွင် က သည်မျှန်တွင် က သည်မျှန်တွင် က သည်မျှန်တွင် ကောင်လောက် မှောက်ဆုံးပတ် ရနာက်ဆုံးပတ် အောင်နိုင်သည်။ ကိုလ်စိတ်ခွဲစ်ကြီး ကြောင်းကောက် မှောက်များကို အောင်နိုင်သည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိအသည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိနေတည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိနေတည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိနေတည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အသည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိနေတည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိနေတည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသူရှိနေတည်။ ကော်ရိတ္ထာ စိတ္တနှင့် မိမိနှင့်အခြားသို့ မေတာင်းသော မေတာ်မောက်မှာ ကော်မောက်မှာ မေတာင်းသော မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာင်းသော မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာင်းသော မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာင်းသော မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာင်းသော မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာင်းသော မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ့မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မောက်မှာ မေတာ်မော်မော်မော်မောက်မှာ မေတာ်မောက်မှာ မေတာ်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မေ	XS										
သင့်လူနွေဆိုင်လယ် သင်းယူခွရလာ် လာမအကြိန် ရာက်လေး ရနာက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် မောက်ဆုံးပတ် မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးသည်။ မောက်ဆိုင်အည်။ မောက်ဆိုင်အည်။ မောက်ဆိုင်အည်။ မောက်ခွင့်အည်း မောက်ဆုံးအကြား မောက်ခွင့်အည်း မောက်အောင် မောက်ခွင့်အည်း မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အကိုင်မှုကိ			5								
သင့်လူနွေဆိုင်လယ် သင်းယူခွရလာ် လာမအကြိန် ရာက်လေး ရနာက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် မောက်ဆုံးပတ် မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးတွေ မောက်ဆုံးသည်။ မောက်ဆိုင်အည်။ မောက်ဆိုင်အည်။ မောက်ဆိုင်အည်။ မောက်ခွင့်အည်း မောက်ဆုံးအကြား မောက်ခွင့်အည်း မောက်အောင် မောက်ခွင့်အည်း မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ဆောင် မောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အည်း ကောက်ခွင့်အကိုင်မှုကိ	65	8 %	0								
ထိုယ်စိတ်နှစ်မြာ - ကလေးများတွန်း တတ်လို့ ရောက်နှင့်အသည်။ မေနောက်နှင့်လေး လောမောက်နှင့် မေနှင့် အခြားကလေး မေနာက်နှင့်လေး မေနာက်နှင့်လည်း မေနာကို မေနာက်နှင့်လည်း မေနှင်သည့် မေနှင်သည့် မေနှင်သည့် မေနှင်သည့် မေနှင်သည် မေနှင်သည့် မေနှင်သည့် မေနှင်သည့် မေနှင်သည့် မေနှင်သည့်	തയ്ക്ക	ရိုဝင်ဘာ နောက်ဆုံး									
ည် ထက်လျှင့်နေလ်ပလ် သင်လျှင်ရသင် လာမေရာကြိန် တက်လျှော်သော မှောမိုက်ခင်းပတ် မောက်ခန်းပတ် မောက်ခန်းတွင် မောက်ခန်းမှာ ကို မောက်ခန်းမှာ မောက်ခန်းမှာ ကို မောက်ခန်းမှာ ကို မောက်ခန်းမှာ ကို မောက်ခန်းမှာ မောင်မှာ မောင်မောင်မှာ မောင်မောင်မှာ မောင်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော်မော			0								
သင်ယူမှုရယ်ပင် သင်ယူမှုရယ်ပင် ထိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းသေချိန်းသာခြင်း၊ မောင်ဆိုန်သည်။ သောင်ရိ			5								
သင်ယူမှုရယ်ပင် သင်ယူမှုရလစ် တာင်ယူမှုရလစ် တာင်မေးကို လေမောက်ကြိန် ကျန်းစာချိန်းတာခြင်း၊ မောက်နှစ်မှုရှိနေ ကျန်းစာချိန်းတာခြင်း၊ မောက်နှစ်မှုရှိနေ ကျန်းစာချိန်းတာခြင်း၊ မောက်နှစ်မှုရှိနေ ကျန်းစာချိန်းတာခြင်း၊ မောက်နှစ်မှုရှိနေ ကျန်းစာချိန်းတာခြင်း၊ ကျန်မျှနေရှိနေတည်။ စာရောက်နေရှာက်နေရှာက် စာရောက်နေရှာက်နေရှာက် စာရောက်နေရှာက်နေရှာက် စာရောက်နေရာက်နေရာက်နေရာက် စာရီနှစ်ကွင်မောက်နေရာက်နေရာက် စာရီနှစ်ကွင်မောက်နေရာက်နေရာက်နေရာက် စာရီနှစ်ကျန်ရာကို စောင်းသော်။ စာရီနှစ်ကျန်ရာကို စာဝင်းသော်။ စာရီနှစ်ကျန်ရာကို စာဝင်းမောက်နေရာကေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာကို မောင်းမောင်းမေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာကို မေရာက်နေရာကေရာက်နေရာက်နေရာက်နေရာက်န	ම්ලිද	သာလ	d				A				
သင်လှုဖွဲ့နေထ်ဝယ် သင်္သန္မရလဒ် ပထမအကြန် ထိုယ်စိတ်နှစ်မြှာ ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း မောက်မှာမှာများမှာကို စောက်မှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမ	ခံထွက္ခ	စက်တင် နောက်ခ									7
သင်လှုဖွဲ့နေထ်ဝယ် သင်္သန္မရလဒ် ပထမအကြန် ထိုယ်စိတ်နှစ်မြှာ ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း ကျန်းဘေချမ်းသာခြင်း မောက်မှာကျန်း မောက်မှာမှာများမှာကို စောက်မှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမှာမ			0		1				7		
သင့်ယူဖွဲ့နယ်ပယ် သင်းယူဖွဲ့ရလပ် တာမေအကြန်း ထိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ – ကလေးများကျန်း ကျန်းမာချစ်သောခြင်း မာသန်စွန်းမြီး အခြားကလေး များနှင့်အတူတကွဲ စုပေါင်းကစားနိုင်သည်။ - တစ်ကိုယ်ရေယန်-ရှင်ရေ အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို စောင်ရိုင်သည်။ - သိမိကိုလ်မို့သည်။ - သိမိကိုလ်မို့သည်။ - သိမိနေ့တွေငြောပြနိုင်သည်။ - သိမိနေ့တွေငြောည်။ - သိမိနေ့တွေငြောက်မှုသောကြား မှုတို့လိုပြောပြနိုင်သည်။ - သိမိနေ့တွေငြောက်မှုသောကြား မှုတို့လိုပောက်မျှင်တွင် တောင်းသော အစူအာကျင့်များကို											
သင်ယူမှုရှင်းပင်း ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာခြင်း များနှင့်အတူတက္ခ မှုလျှင်းတချမ်းသာခြင်း များနှင့်အတူတက္ခ မှုလျှင်းတချမ်းသာခြင်း များနှင့်အတူတက္ခ မှုလျှင်းတော်များတိုင် အလေ့အကျင်တောင်းများကို နောင်ခိုင်သည်။ - မိမိကိုယ်ရေသမှု အကြား ရာခံရှိပြီးလိုးတက် ခြင်း မှုတိုကိုမျောကိုန်သည်။ - မိမိနေထိုင်ရာလူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တောင်းသော အမှုအကျင်တွင် တောင်းသော											
သင်ယူမှုရှင်းပင်း ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာခြင်း များနှင့်အတူတက္ခ မှုလျှင်းတချမ်းသာခြင်း များနှင့်အတူတက္ခ မှုလျှင်းတချမ်းသာခြင်း များနှင့်အတူတက္ခ မှုလျှင်းတော်များတိုင် အလေ့အကျင်တောင်းများကို နောင်ခိုင်သည်။ - မိမိကိုယ်ရေသမှု အကြား ရာခံရှိပြီးလိုးတက် ခြင်း မှုတိုကိုမျောကိုန်သည်။ - မိမိနေထိုင်ရာလူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တောင်းသော အမှုအကျင်တွင် တောင်းသော	330	င့်တ	0						au secul		
သင်သာ့မှု လော်လော် သိုယ်စိတ်နှစ်ကြီး ကျန်းမာချစ်သောခြင်း မောန်စိုမ်းပြီး အခြားကလေး များနှင့်အတူတက္တ စုပေါင်းတစားနိုင်သည်။ - တစ်ကိုယ်ရေသန်-ရှင်ရေး အလေ့အကျင့်တောင်းများကို နေ့စဉ်ပုံမှန်လုပ် ဆောင်နိုင်သည်။ - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား ရာခွဲမှုမြီးတိုးတတ် ခြင်း ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တောင်းသော အမှုအကျင်မှားတွင် တောင်းသော	0000	နောက်									
သင့်သူ့နှလ်ဝယ် သိုယ်စိတ်နှစ်ကြီး ကျန်းမာချစ်းသာခြင်း မေသနှစ်မျိုး အမြားကယေး များနှင့်အဘုထတွဲ စုပေါင်းကစားနိုင်သည်။ - ကစ်တိုယ်ရေသန်-ရှင်ရေး အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို နောစ်ဦးပုံမှန်လုပ် ဆောင်နိုင်သည်။ စုတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင် စုတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင် - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား ရာခွံ့ဖြိုးတိုးတက် ခြင်း စုတ်နှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား - မိမိနေထိုင်ရာကျင်တွင် တောင်းသော - မိမိနေထိုင်ရာကျင်တွင် တောင်းသော				7							
သင့်သန္နနယ်လ သို့ လိုလ်သို့နနယ်လ သို့ လိုလ်သို့နန္နယ်လ သို့ လိုလ်သို့ မောင်း စိတ်လှပ်ရှားဆောင်ငံ ရာ၁ ဖုံ့ မြို့သို့ သောင်း ရာ၁ ဖုံ့ မြို့သို့ သောင်း ရာ၁ ဖုံ့ မြို့သို့ သောင်း မောင် မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင မောင် မောင် မောင			0						42 5		
သင့်သန္နနယ်လ သို့ လိုလ်သို့နနယ်လ သို့ လိုလ်သို့နန္နယ်လ သို့ လိုလ်သို့ မောင်း စိတ်လှပ်ရှားဆောင်ငံ ရာ၁ ဖုံ့ မြို့သို့ သောင်း ရာ၁ ဖုံ့ မြို့သို့ သောင်း ရာ၁ ဖုံ့ မြို့သို့ သောင်း မောင် မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင်း မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင မောင် မောင် မောင် မောင် မောင် မောင မောင် မောင် မောင	သင်ယူမရလဒ်		P	- ကလေးများ <mark>ဘျှန်း</mark> ဘောန်စွမ်းပြီး အခြား ကလေး များနှင့်အတွာတွာ	စုပေါင်းကစားနိုင်သည်။ - တစ်တိုယ်ရေသန့် ရှင်းရေး	အလေ့အတျင့်တောင်းများတို	နေ့စဉ်ပုံမှန်လုပ် ဆောင်နိုင်သည်။	- මිසින් හිමිසින් මූලි:	စေရှင့်သူများသူများသည်။ တူညီမှု၊ ကွဲပြားခြားနား မှတ္တိတိုမျောပြနိုင်သည်။	- မိမိနေထိုင်ရာလူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တင် တောင်းသော	အမူအတျင့်များတို့ အမှုအတျင့်များတို့
(0)			и	400					111		
	വ			0							

စဉ် သင်ယူမှုနှယ်ပယ်					အပြန် အထွန်ပြောဆို ဆတ်သွယ်ခြင်း	
သင်ယူနေရသန်			- မိမိ မိသာနစုအတွင်း အစဉ်အလာအရ တွင်းဝသော ပွဲများနှင့်အခြား လူမျိုးစုများ၏ အစဉ်အလာအရ တွင်းဝသော ပွဲတော်များ၏ ယဉ်တွေးမှုတို လူမျိုးစုများ၏ ယဉ်တွေးမှုတို	- ပတ်ဝန်းတျင်တို့ လွှတ်သဝိစ္စာခူးစစ်း ထွေတာနိုင်သည်။	- စကားထဲအမျိုးမျိုးတို့ နားထောင်၍ အထံများတို့ခွဲခြား နိုင်သည်။	- သီချင်းရှား၊ တရာဝရှား၊ ပိုပြင်များ၊ ဇာတ်သမ်းရာအတို့ နားထောင်ပြီးအမှု အရာဖြင့် သရုပ်ဆောင်ပြနိုင်သည်။
		O				
000	0-1 0	7				
රගභෞතිම	န္နလိုင်လ နောတ် ဆုံးပ တ်	0-				
		6				
		O				
330	645	7				1
ဒုတိယအကြိမ်	စတ်တင်ဘာလ နောတ်ဆုံးပတ်	Q-				
		5				
		0				
တတိယအကြိမ်	နို ဝင်ဘာလ နောတ်ဆုံးပတ်	7				
300	က	d				
		5				
9	G	0				
<u>රෙ</u> නු ශක්ති ේ	ဇန်နဝါရီ နောတ်ဆုံးပတ်	7				
60	-60	0				

မွေးသက္ကရာဇ် -

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ෆොට්රි:කු/නා: ශමුණ ---

	O
သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း	အဘအမည်
	ාකූ/න ා: නඩෝ
): 396
	ය/ _ශ

		5					
୯୦	90	2					
<u></u>	ဇန်နဝါရီ နောက်ဆုံးပတ်	7					
ŏ	Ğ						
		٥					
		5			*		
တတိဃအကြိန်	နိုဝင်ဘာလ နောတ်ဆုံးပတ်	2					
കയ്യ	န်ဝင်င	7					A
		0					
		5					
85 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	သင္						
ဒုတိယအကြိန်	စက်တင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်	0					
		7					
		O					
		6					
300	98					A STATE OF THE STA	
စိတ္ထြန္ဓေတဝ	ု့လိုင်လ နောတ်ဆုံးပတ်	0-					
ŏ	30	7					
		0					
သင်ယူမှုရလဒ်			- မေးခွန်းများကို နားထောင်ပြီး မရှင်းလင်းသည်များကို ရှင်းပြရန် တောင်းဆို တတ်သည်။	- ရှုပ်ပုံများတို ကြည့် ပြီးပုံပြင်တို့ကြုတင် ခန့်မှန်းနိုင်သည်။	- ဗျည်းအတ္ခရာရားနှင့် တိန်းများကို ခွဲခြားသတ်နှတ်နိုင်ပြီး အရစ်အဆွဲခုန့်စွာဖြင့် ကူးနေတတ်သည်။	- ပစ္စည်းအရေအတွက် မည်မျှရှိသည်ကို အနီးစဝ်ဆုံး ခန့်မှန်းနိုင်သည်။	- သင်္ချာအခြေခံအသိသညာ များကိုပြုလုပ်နိုင်သည်။ (နိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ အမျိုးအစားခဲ့ ခြားခြင်း၊ တူရာစုခြင်းစသည်)
သင်ယူမှုနယ်ဝယ်						သင်္ချာအရြေခံများတို စူးစမ်းခြင်း	
പ്പ						6	

တတိယအတြိန်	ုလ်င်လ နောက်ဆုံးပတ် စေနာက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ် နောက်ဆုံးပတ်	8 6 6 8 6 6 6 8				
		0				***
သင်ယူမှုရလစ်			- ကိန်းများကို (၁၅၂၀)အထိ သိရှိ စက်တတ်ပြီး မေ့ကွက်သည်း	- အဝိုင်းအခြေခံ၊ လူပုံများ၊ တိရက္ကန် ပုံများနှင့်သစ်ပင် ပုံများကိုရေးဆွဲ တတ်သည်။	- သီချင်း၊ တဗျားများကို တာရန်နှင့် အညီသီဆိုနိုင်ပြီး ကရုင်း၊ လက်နုင်တီးခြင်း ကိုပြုလုဝ်နိုင်သည်။	ထိရတ္တေန်များ၊ သစ်ဝင်များ အကြောင်းသင်ရှိနိုင် လူသားရားရှင် အမြန်အလုန်ဆက်
စ၌ သင်ယူမှုနယ်ပယ်				အနုပညာရသခဲ စားခြင်းရှင့်စန်တီးခြင်း		ပတ်ဝ န်းကျင်သောတာ တိုသိရှိနားလည်ခြင်း
ã						The second secon

မွေးသက္ကရာဇ် -

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/သား အမည် ----

	မွေးသက္ကရာဇ်
သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း	အဘအမည်
	:තූ/ හාඃ කඩෙ
) တို့ မြှော်ရှိလူမှု မြှော်ရှိသည် (၂)	/ သား အမည် အဘအမည် မွေးသက္ကရာဇ်

0000 - Tan	သင်ယူမှုရလဒ်		00	ായക്കേന്ദ്ര			Š-	ဒုတိယအကြိမ်			သတိုင	ൗ യ്യം അന്ത്രം			ගෙනනන්දී	66
			049	ဇူလိုင်လ နောက်ဆုံး <i>တ</i> ်			0 3	စက်တင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်	×22 ==		80 S	နိုဝင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်			နေနဝါရီ အောက်ဘုံးဝက်) • • • •
		0	7	0	6	o	7	0	o	0	_	0	o	C	-	3
	- စာရာဝတ္ထုများ၊ ပစ္စည်းရသူတို စာခရဲ (၅)ပါးသုံးပြီး စူးစမ်းရသူလာနိုင်သည်။				4							-			ח	2
သုံးသပ်ချက်										-						

၁။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ စတင်လေ့လာသင်ယူနေလျှင် အဆင့်(၁)ကို (🛩)လုပ်ပါ။ ၂။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ ကောင်းစွာလေ့လာသင်ယူနေလျှင် အဆင့်(၂)ကို (🛩)လုပ်ပါ။ ၃။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ လေ့လာသင်ယူရာတွင် တိုးတက်မှုရှိလျှင် အဆင့်(၃)ကို (🛩)လုပ်ပါ။ ၄။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူပြီးမြောက်လျှင် အဆင့်(၄)ကို (🛩)လုပ်ပါ။ ။ သတ်မှတ်ထားသော ကာလအတွင်း ကလေးရရှိသော သင်ယူမှုရလဒ်အဆင့်ကို (🛩)လုပ်ပါ။

ဆရာ၏အမည် ------လက်မှတ်နှင့်နေ့စွဲ-----

မှတ်ချက်

အဆင့် (၅) တွေ့ရှိချက်များကို (အစီရင်ခံခြင်း) ဆွေးနွေးခြင်း

ဆွေးနွေးခြင်း (အစီရင်ခံခြင်း) ဆိုသည်မှာ ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေများ၊ လိုအပ်ချက်များကို မိဘများ၊ ကျောင်းများနှင့် အခြား ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများအားလုံးသို့ ဆက်သွယ် အသိပေးပြောကြား သော ဖြစ်စဉ်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

ကလေး၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို အောက်ဖော်ပြပါ ပုဂ္ဂိုလ်များထံ အကြောင်းကြား အသိပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

- မိဘများနှင့် ကလေး၏ မိသားစုဝင်များ
- အထူးဂရုပြုရန်လိုအပ်သည့် အထူးလိုအပ်ချက်များ ရှိနေသောကလေး ဖြစ်ခဲ့လျှင် နယ်ပယ်အလိုက် အသေးစိတ် တတ်ကျွမ်းနားလည်သည့် ပညာရှင်များ(ဥပမာ- ဆရာဝန်များ၊ ကလေးအထူးကုများ စသည်)
- ပထမတန်းမှ ဆရာ၊ဆရာမများ (ကလေး ထိုအတန်းသို့ မဝင်ရောက်မီ)

ကြည့်ရှုလေ့လာမှုမှတ်တမ်းများတွင် ရေးသားဖော်ပြထားသော အထောက်အထားများ အပေါ် တွင် အခြေခံ၍ ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ရပါမည်။ မိဘများနှင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များသို့ စာဖြင့်ရေးသားအစီရင်ခံရန် လိုအပ်ပါသည်။

မိဘများ သို့မဟုတ် မိသားစုဝင်များနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းကို အောက်ပါအ**ခြေအနေများတွင်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။**

- ကလေးကို နေ့စဉ် ကျောင်းပို့၊ ကျောင်းကြိုလာသော အချိန်များတွင် မိဘများနှင့် ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ (ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးဆိုင်ရာကိစ္စများ၊ ထိုနေ့အတွင်း ကလေး၏ပေါက်မြောက် အောင်မြင်မှုကို ချီးမွှမ်းပြောဆိုခြင်း)။
- ကလေးကိုအကြို အပို့လုပ်သည့်လုပ်ငန်းကို အခြားမိသားစုဝင် တစ်ဦးဦးကတာဝန်ယူထားပြီး မိဘများ ကလည်းတွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် အချိန်မပေးနိုင်သည့်အခါမျိုးတွင်၊ ထိုမိသားစုဝင်ကို မိဘများ ကိုယ်စား ဆွေးနွေးခွင့်ပေးရပါမည်။ မိဘတိုင်းထံသို့ ကလေးနှင့် ပတ်သက်သည့် မတော်တဆထိခိုက်မှုများရှိပါက တိုက်ရှိုက်အကြောင်းကြားအသိပေးရန်လိုပါသည်။
- တယ်လီဖုန်းဖြင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းသို့မဟုတ် ကလေး၏ 'အိမ်-လုပ်ငန်း'မှတ်စုစာအုပ်တွင်မိဘများ အတွက် အမှာစာရေးလိုတ်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
 - ကလေးအားလုံးနှင့်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကိုမူ ကျောင်းအပ်နှံရေး နေ့များ၊ မိဘဆရာအသင်းအစည်းအဝေး၊ ကျောင်းမိသားစုစုံညီပွဲတော်စသည့် အခမ်းအနားများတွင် ထည့်သွင်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ ကလေးများ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်များကို မိဘများအား ဖိတ်ခေါ် ပြသခြင်းများကိုလည်း အခါအားလျော်စွာ ပြုလုပ်ပေးသင့်ပါသည်။

၇. ၄ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အထူးလိုအပ်ချက်များ ရှိနေသော ကလေးများ

သူငယ်တန်း၏အစောပိုင်းလများ၌ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့တွင် အခက်အခဲရှိနိုင်ခြေရှိသော ကလေး များကို ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တွေ့ရှိချက်များကို အသုံးပြုပါသည်။ အခက်အခဲရှိနိုင်ခြေရှိသော အချက်အလက်များတွေ့ရှိပါက ကျွမ်းကျင်သူများနှင့် ပြသအစစ်ဆေးခံရန်နှင့် လိုအပ်သော ကုသမှု၊ ဆောင် ရွက်မှုများ ပြုလုပ်ရန် မိဘများအား လမ်းညွှန်နိုင်ပါသည်။ ရှေးဦးကလေး သူငယ်များဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေကို တိုင်းတာစစ်ဆေးမှုနှင့် ပြန်လည်ထူထောင်ရေးလုပ်ငန်း (Early Childhood Intervention) အစီအစဉ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ပြီး ဆောင်ရွက်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ သူငယ်တန်းစာသင်ခန်းများသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော စာသင်ခန်းပုံစံများဖြစ်ရပါမည်။ နေ့စဉ်လုပ်ငန်း အစီအစဉ်တွင် ကလေးများနှင့် ဆီလျော်သောလုပ်ငန်းများ ပေးနိုင်ရန်၊ ပြဿနာများဖြေရှင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန်၊ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းအားနည်းမှု ရှိနေသော ကလေးများ၏ အထူးလိုအပ်ချက်များကိုလည်း အကဲဖြတ်စစ်ဆေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ မိဘများ၊ လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်များနှင့် ဆွေးနွေးပြီး လိုအပ်ပါက နယ်ပယ်အလိုက် အသေးစိတ်တတ်ကျွမ်းနားလည်သည့် ပညာရှင် များထံ လွှဲပြောင်းပေးနိုင်ရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

မသန်စွမ်းကလေးများကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင်လည်း ပုံမှန်ကလေးများအတွက် အသုံးပြုသော သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းများကိုပင်အသုံးပြုပါသည်။ အောက်ပါအတိုင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ ပြုလုပ်နိုင် ပါသည်။

ကလေးသည် စကားနှင့် အသံကို နားထောင်ပြီး၊ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ထုတ်ပေးသည်။ လေ့လာအကဲဖြတ်မှုတွင် နားထောင်မှုစွမ်းရည် အားနည်းသောကလေးကို နားထောင်မှုစွမ်းရည်ပုံမှန်ရှိသော ကလေးအတွက် သုံးသော သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းအတိုင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါသည်။ သို့သော် လိုအပ်သော ကုစားမှုနှင့်ပံ့ပိုးမှုများ ဆောင်ရွက်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ယင်းဆောင်ရွက်မှုများကို မိဘများနှင့်တိုင်ပင်ပြီး ဆောင်ရွက် ပေးနိုင်ပါ သည်။ အထူးအကူအညီလိုအပ်သော အခါမှသာ အထူးကျောင်းများကို ရွေးချယ်၍ လိုအပ်သလိုဆောင်ရွက်ပေး နိုင်ပါသည်။

စွမ်းဆောင်နိုင်မှုကြောင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်စေ မည်သည့်ကလေးကိုမဆို နေ့စဉ် ဆောင်ရွက်သောလုပ်ငန်းများမှ အလွန်အကျွံဖယ်ထားခြင်းမျိုး မပြုလုပ်ရပါ။