

အခန်း (၇)

ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း



အခန်း (၇)

ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သုဇယံတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်ကို စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်သည့် ဆရာ၊ဆရာမများသည် အောက်ပါ လုပ်ငန်းစဉ်များကို မလွဲမသွေ လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်သည်။

- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။
- သင်ယူရန်နေရာများနှင့် တစ်နေ့တာအစီအစဉ်များကို စီစဉ်ခြင်း။
- ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုလိုအပ်ချက်များနှင့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာစိတ်ဝင်စားမှုများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
- လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း။
- ကလေးများနှင့်အတူ လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက် ပေါက်မြောက်ရေးအတွက် သုဇယံတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ပတ်သက်သည့်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ပြင်ဆင်သုံးသပ်သင်ကြားခြင်းကိုလည်း လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သုဇယံတန်းဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် အလွန်အရေးပါသော လုပ်ငန်းတစ်ရပ် ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့်အယူအဆများ၊ အခြေခံမူများ၊ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကောင်းစွာနားလည်သဘောပေါက်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

၇. ၁ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ ကလေးငယ်များ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ စုဆောင်းခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်းတို့အတွက် စဉ်ဆက်မပြတ် စနစ်တကျ ကြိုတင်ရေးဆွဲထားသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ကလေးများ၏ သင်ယူမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး သင်ယူမှု တိုးတက်ကောင်းမွန်ရေးအတွက် ဆက်လက် စီစဉ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

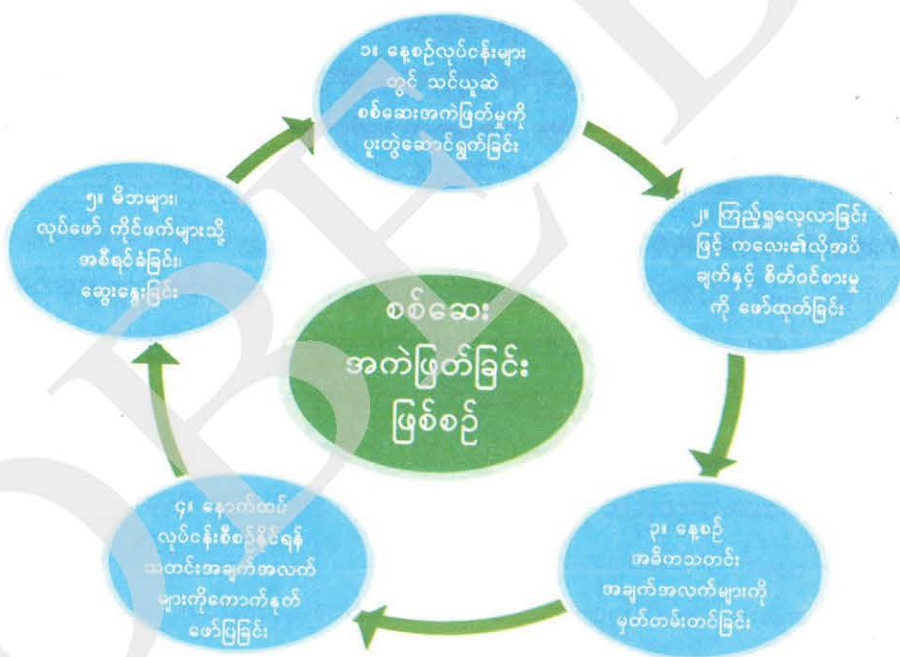
- ကလေးအတွက် အောင် / ရှုံး သတ်မှတ်ရန် မဟုတ်ပါ။
- ကလေး ဖွံ့ဖြိုးသည်၊ ကြီးထွားသည်၊ သင်ယူသည်ကို အကဲဖြတ်ရန်သာ ဖြစ်သည်။
- သမားရိုးကျ ပုံစံတကျ စစ်ဆေးသော ရေးဖြေစာမေးပွဲ မဟုတ်ပါ။
- အဓိကအားဖြင့် သင်ယူမှုအတွက် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသာ ဖြစ်ပြီး၊ ကလေး၏ လိုအပ်သောကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးရန် အထောက်အကူဖြစ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုများ ပါဝင်ပါသည်။

သုဇယံတန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်အားလုံးကို လွှမ်းခြုံမှု

ရှိရမည် ဖြစ်သည်။ နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းစီအလိုက် ကလေးများအောင်မြင် ပေါက်မြောက်သွားသည့်သင်ယူမှု ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ရမည် ဖြစ်သည်။

ယေဘုယျအားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် -

- ၁။ နေ့စဉ်ကလေးများနှင့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း။
- ၂။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုအခြေအနေများ ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း။
- ၃။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ အချက်အလက်များကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း။
- ၄။ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှု ဖြစ်ထွန်းစေရန် လုပ်ငန်းများ စီစဉ်ရာ၌ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း။
- ၅။ ကလေးများ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း မှတ်တမ်းအရ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူ၍ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းစေရန် လုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- ၆။ ကလေး၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို မိဘများသို့ အစီရင်ခံခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းတို့ ပါဝင် ပါသည်။



ပုံ (၁၈) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်စဉ်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အခါ ကလေး၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအချက်အလက်များကိုနေရာမျိုးစုံမှ ရယူ အသုံးပြုရပါသည်။ ကလေးများ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ထားသည့်ရလဒ်များ၊ မိဘများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရာမှ ရရှိသည့် အချက်အလက်များကိုပါ ထည့်သွင်းအသုံးပြုရပါမည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ မတူကွဲပြားမှုကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှုကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြသနိုင်အောင် စီစဉ်သင့်ပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အထောက်အထားများရရှိရန် ကလေးပြုလုပ်ထားသောအလုပ်၏ရလဒ်များ နှင့် အလုပ်လုပ်နေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာရာ၌ မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းတို့ကို ပေါင်းစပ်ပြုလုပ်နိုင်သည်။

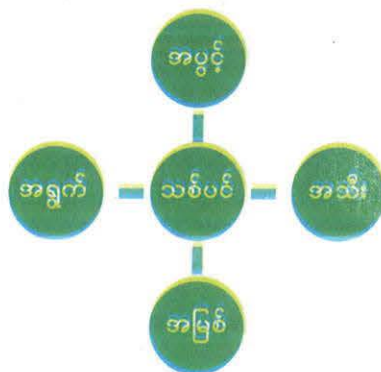
(စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (formative assessment) နှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (summative assessment) ဟု နှစ်မျိုးပါဝင်ပါသည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုနောက်တစ်ဆင့်သို့တက်ရောက်နိုင်ရန်ဦးတည်ပြီး သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သတ်မှတ်ထားသည့် အချိန်တစ်ချိန် တွင် ကလေးများ၏တတ်မြောက်မှုနှင့် အရည်အချင်းကို သိရှိနိုင်ရန် ရည်ရွယ်သည်။)

၇. ၂ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း(Formative Assessment)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာကလေးငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အားပေးပံ့ပိုးနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုအပေါ်အခြေခံ၍ နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများတွင် ကလေးအားလုံးပါဝင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် စီစဉ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းဖြင့်လက်ရှိအချိန်တွင် ကလေး၏လိုအပ်ချက်နှင့်စိတ်ဝင်စားမှုတို့ကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်ပါသည်။ သို့မှသာ ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အားပေးနိုင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အစီအစဉ်များကို နောက်ထပ် စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

သုဇယံတန်း ဆရာ၊ ဆရာမများအနေဖြင့် 'သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း)ကို ထိရောက်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အောက်ပါအတိုင်းဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။

- **သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်စေရန် ကလေးများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း ။ ။** သင်ကြားခြင်းနှင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ ထိရောက်အောင်မြင်စေရန် တိကျရှင်းလင်းသောသင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များကိုကလေးများနှင့်ပူးပေါင်းချမှတ်ရန်လိုအပ်သည်။
- **သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးပေးရန်မေးခွန်းများမေးခြင်းနှင့်ဆွေးနွေးခြင်း ။ ။** ဆရာ၊ဆရာမများသည် မေးခွန်းအမျိုးမျိုးကို ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးဖြင့် မေးကြသည်။ ကလေးများ၏စိတ်ကူးများကိုဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသောမေးခွန်းများကိုမေးခြင်းအပြင် ၎င်းကလေးများ၏ နားလည်မှုကိုအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ဆွေးနွေးချက်များကို နားထောင်ပေးရန်လည်း အရေးကြီးသည်။
- **ကလေးကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု။** ။ ကလေးများအား မိမိ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို မိမိကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန်အားပေးသင့်ပါသည်။ အသိသညာ တစ်ခုနှင့်တစ်ခုဆက်စပ်မှုပုံကို ဖော်ပြသည့် အသိသညာကွန်ရက် (Concept Map)အသုံးပြုခြင်းသည်ကလေး၏ရှိပြီးသား အသိသညာကို စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသည်။ ဥပမာ-



- **အပြုသဘောဆောင်သောပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း၏အရေးပါမှု။** ■ သုငယ်တန်းကလေးများကို စကားမဲ့ သင်္ကေတများ (ဥပမာ- ပြုံးနေသောပုံ)နှင့် အခြားအမှတ်အသားများ၊ စာရေးသားခြင်းများဖြင့်ပံ့ပိုးနိုင်သည်။ ပံ့ပိုးမှုပေးရာတွင် အချိန်မဆိုင်းဘဲ ချက်ချင်းပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ထင်ဟပ်စေသည့် ကောင်းသောပံ့ပိုးမှုမျိုး ဖြစ်သင့်သည်။
- သုငယ်တန်းကလေးများ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက်ချမှတ်ပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းကိုလည်း ကလေးများအား အသိပေးရန်လိုအပ်သည်။
- **သင်ယူမှုနှင့်လိုက်လျောညီထွေသော သင်ကြားမှုဖြစ်လာရန်ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်မှု။** ■ ကလေး၏အခြေအနေပေါ်လိုက်၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန်လိုအပ်သည်။ လှုပ်ရှားရန်အခက်အခဲရှိသော ကလေးသည်လက်တွေ့လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် အားနည်းမှုရှိနိုင်သော်လည်း အသိသညာပိုင်းတွင် အားသာနေတတ်ခြင်းကြောင့် ကလေးများအား ကျွမ်းကျင်မှု နှစ်မျိုးလုံးဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆောင်ရွက်သင့်သည်။

၇. ၃ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း(Summative Assessment)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း ဖြစ်သော်လည်း သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှာမူ စနစ်တကျအချိန်သတ်မှတ်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သတ်မှတ်ထားသည့် ကာလများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပြုလုပ်ပြီး ကလေးများ၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှု၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့်ဆိုင်သည့် တိုးတက်မှုနှင့်လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ကာ ရှေ့ဆက်လုပ်ကိုင်ရမည့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော်ရေးလုပ်ငန်းများကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်လည်း ပြုပြင်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာအားဖြင့်-သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များ၊ ရွေးချယ်သည့် အကြောင်းအရာများ ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ သင်ကြားနည်းများ၊ အသုံးပြုမည့်ပစ္စည်းများကို စီစဉ်ခြင်း၊ စာသင်ခန်း အနေအထား အခင်းအကျင်းကို ပြင်ဆင်ခြင်း စသည်တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းများကို စနစ်တကျလုပ်ဆောင်ရန် အောက်ပါအဆင့်များအတိုင်း ဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။

အဆင့် (၁) စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက်ကိုမူ ပုံမှန်လုပ်ငန်းအချိန်များ၊ စိတ်ကြိုက်လွတ်လပ်စွာ ဆော့ကစားချိန်များ၊ စနစ်တကျစီစဉ်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းချိန်များအတွင်းတွင် ကလေး တစ်ဦးချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရပါမည်။

- (၁) ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖြစ်ထွန်းတိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်သည့် အဓိကအချက်များနှင့် အခက်အခဲများကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်နိုင်ရန် မှတ်စုစာအုပ်တစ်အုပ်ထားရှိသင့်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးလျှင် တစ်မျက်နှာစီ ရေးမှတ်ထားခြင်းဖြင့် နောင်အချိန်လိုအပ်သည့်အခါ အလွယ်တကူ ပြန်လည်ရည်ညွှန်း ကိုးကားနိုင်ပါသည်။

- (၂) ကလေးတစ်ဦးချင်းစီနှင့်ပတ်သက်သည့်အချက်အလက်များ (ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်း၊ ကျောင်းဝင်ခွင့်လက်မှတ်)၊ ကလေးများလုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ထားမှုများကို စုစည်းနိုင်ရန်အတွက် ကလေးတစ်ဦးစီအတွက် ဖိုင်တစ်ခုစီ သို့မဟုတ် စာအိတ်ကြီးတစ်ခုစီ ထားရှိနိုင်ပါသည်။
- (၃) အဓိကအားဖြင့် စာမျက်နှာ(၁၁၈)တွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ် မှတ်တမ်းပုံစံကိုလည်း ကလေးတိုင်းအတွက် ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။

အဆင့် (၂) သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ နယ်ပယ်အလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ နယ်ပယ် ခြောက်ခုအပေါ်အခြေခံရပါမည်။ နယ်ပယ်တစ်ခုစီအတွက် စွမ်းဆောင်ရည်ဆိုင်ရာသတ်မှတ်ချက်များ (မျှော်မှန်းရလဒ်များ) နှင့် စောင့်ကြည့်ရမည့်အချက်များ (သင်ယူမှုရလဒ်များ)ပါရှိပါသည်။ ကလေးများ ရင်ဆိုင်ရနိုင်ဖွယ်ရှိသော စိန်ခေါ်မှု အခက်အခဲများကို ဖော်ထုတ်ပြီး မိဘများနှင့်ဆရာများက ထိုအချက်များကို အလေးဂရုပြုရမည် ဖြစ်သည်။

- နေ့စဉ်နေ့တိုင်း ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် အပြုအမူများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။
- ကလေးဖွံ့ဖြိုးနေသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မြင်သာအောင် သူ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကြည့်ပါ။ (ပူးတွဲပါ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် လမ်းညွှန်ချက်တွင်ပါရှိသော စာရင်းကို ကြည့်ပါ။)
- ကြည့်ရှုလေ့လာ တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်စုရေးပါ။ စာဖြင့် ရေးသားဖော်ပြမှု အထောက်အထားသည် အရေးကြီးပါသည်။ (ထိခိုက်ဒဏ်ရာ မတော်တဆဖြစ်ခြင်း၊ နာမကျန်းခြင်းစသည့် ကျန်းမာရေးနှင့်ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များနှင့် ဤကိစ္စရပ်များ ဖြေရှင်းရန် လိုက်နာရမည့်အချက်များကို အထူးဂရုပြုကြည့်ရှုလေ့လာရန်လိုပါသည်။) ထို့ပြင် ကလေးရေးဆွဲထားသည့်ပုံများ၊ ကလေးပြုလုပ်ထားသည့် လက်မှုလုပ်ငန်းများစသည်တို့ကိုလည်း အထောက်အထားအဖြစ် စုဆောင်းရန်လိုအပ်သည်။

အဆင့် (၃) အထောက်အထားကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း

မိဘများနှင့် သုဇယတန်းဆရာ/မများသည် သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုပြီး ကလေး၏ စိတ်ဝင်စားမှု၊ သင်ယူပေါက်မြောက်မှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်နိုင်ရပါမည်။ ကလေး၏ အပြုအမူကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ကလေးများအတွက် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။

ထို့ပြင် မိမိတို့ စီစဉ်လုပ်ကိုင်ခဲ့သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ သင်ကြားနည်းများနှင့် အသုံးပြုသည့်ပစ္စည်းများ ၏ထိရောက်မှုကိုလည်း အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို ပြင်ဆင်နိုင်ရပါမည်။

အဆင့် (၄) တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း

မိဘများနှင့် သုဇယတန်းဆရာများအနေဖြင့် ကလေး၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အဓိကအချက်အလက်

များကို သိရှိပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ထားရပါမည်။ အဓိကအချက်မှာ သင်ယူမှုမှတ်တမ်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားရန် ဖြစ်သည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုချင်းစီနှင့်ဆိုင်သော အောင်မြင်ပေါက်မြောက်မှုအခြေအနေကို မှတ်တမ်းတင်ရန်ဖြစ်သည်။

ထိုသို့ပြုလုပ်ရာတွင်

- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက်အထက်ပါသင်ယူမှုနယ်ပယ် (၆) ခုရှိအနိမ့်ဆုံး သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိသည့်နေရာတွင် (✓) လုပ်ရမည်။
- ထိုမှတ်တမ်းကိုတစ်နှစ်တွင် (၄)ကြိမ်ဖြည့်ရမည်။ ဇူလိုင်လ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ စက်တင်ဘာလနောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ နိုဝင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ ဇန်နဝါရီလ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ စုစုပေါင်း (၄)ကြိမ်ဖြည့်ရမည်။
- ကလေး (၁)ဦးလျှင်မှတ်တမ်း (၁)စောင်ထားရမည်။
- မည်သည့်ကလေးကိုမျှအမှတ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ရာနှုန်းတွက်ခြင်း(သို့မဟုတ်) အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်း မပြုရပါ။

သူငယ်တန်းတွင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်(၆)ရပ်လုံးကိုလွှမ်းခြုံမှုရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ အထူးသဖြင့်နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက်ကလေးများအောင်မြင်ပေါက်မြောက်သွားမည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ရပါမည်။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက် သူငယ်တန်းကလေးများ ရရှိသွားမည့် သင်ယူမှုရလဒ်များသည် ပထမတန်းတွင် ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန်လိုအပ်သောအသင့်ဖြစ်မှုအနေအထားကို အထောက်အပံ့ပြုသဖြင့် သူငယ်တန်းဆရာများသည်ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုရလဒ်ပေါက်မြောက် အောင်မြင်မှုအခြေအနေကို စနစ်တကျအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းတင်ရန် အထူးလိုအပ်ပါသည်။

သူငယ်တန်းသင်ဆရာသည် သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းကို သေချာဖြည့်စွက်ရပါမည်။ သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းကိုဖြည့်စွက်ရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု မရှိသောသင်ယူမှုရလဒ်ကို တွေ့ရှိပါက လိုအပ်သောသင်ပြမှုအစီအစဉ်များကို ဆောင်ရွက်ပေးပါရန်အကြံပြုပါသည်။ သူငယ်တန်းဆရာအနေဖြင့် မသန်စွမ်းကလေးများ(သို့မဟုတ်) အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသောကလေးများပါရှိပါက ၎င်းကလေးများ၏ အခြေအနေကိုလည်း စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်၍ သင်ကြားမှုထိရောက်ရေးအတွက် သုံးသပ်ပြုပြင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ နှစ်ဆုံးတွင် သုံးသပ်ချက်အတွက်၌ ကလေး၏သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် သုံးသပ်ချက်ကို ပြည့်စုံစွာရေးသားရန်လိုအပ်ပါသည်။ ထို့နောက် နေ့စွဲတပ်၍ သူငယ်တန်းသင်ဆရာကိုယ်တိုင် လက်မှတ်ရေးထိုးရပါမည်။

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/သား အမည် -----

အဘအမည် -----

မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သင်ယူမှုရလဒ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်				ဒုတိယအကြိမ်				တတိယအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်			
			၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀	၁၁	၁၂	၁၃	၁၄	၁၅	၁၆
၁	တိုက်ရိုက်အကြောင်း ကျန်းမာရေးသတင်း	- ကလေးများကျန်း မာသန့်ရှင်းပြီး အခြားကလေး များနှင့်အတူတကွ စုပေါင်းကစားနိုင်သည်။ - တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းရေး အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို နေ့စဉ်ပုံမှန်လုပ် ဆောင်နိုင်သည်။																
၂	စာရိတ္တ၊ မိတ္တူနှင့် စိတ်လွန်စွာဆိုင် ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ခြင်း	- မိမိကိုယ်မိမိသိရှိပြီး မိမိနှင့်အခြားသူများအကြား တူညီမှု၊ ကွဲပြားခြားနား မှုတို့ကိုပြောပြနိုင်သည်။ - မိမိနေထိုင်ရာလူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကောင်းသော အမူအကျင့်များကို ပြသနိုင်သည်။																

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

အာအမည် ----- မွေးသက္ကရာဇ် -----

ကျောင်းသူ/သား အမည် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်				ဒုတိယအကြိမ်				တတိယအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်			
			၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀	၁၁	၁၂	၁၃	၁၄	၁၅	၁၆
၁		- မိမိ မိသားစုကတွင်း အစဉ်အလာအရ ကျွန်ုပ်တို့အား ဦးစားပေးပြီး လူမှုရေးများ၏ အစဉ်အလာအရ ကျွန်ုပ်တို့အား ပြုစောပေးရန် ကျွန်ုပ်တို့၏ ယဉ်ကျေးမှုကို လေ့လာသည်။																
၂	အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်း	- စကားသံအမျိုးမျိုးကို နားထောင်၍ အသံများကို နှိုင်းနှိုင်း နားထောင်ပြီး အသံများကို ပြန်လည်ပြောဆိုခြင်း																



သစ်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/သား အမည် -----

အာအမည် -----

မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သစ်ယူမှုနယ်ပယ်	သစ်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်				ဒုတိယအကြိမ်				တတိယအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်			
			စုစုပေါင်း				စတုတ္ထအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်			
			၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀	၁၁	၁၂	၁၃	၁၄	၁၅	၁၆
		<ul style="list-style-type: none"> - မေးခွန်းများကို နားထောင်ပြီး မရှင်းလင်းသည်များကို ရှင်းပြရန် တောင်းဆို တတ်သည်။ - ရုပ်ပုံများကို ကြည့် ပြီးပုံပြင်ကိုကြိုတင် ခန့်မှန်းနိုင်သည်။ 																
		<ul style="list-style-type: none"> - ဗျည်းအက္ခရာများနှင့် ကိန်းများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ပြီး အရပ်အတွက်မှန်ရာဖြင့် ကူးရေတတ်သည်။ 																
၄	သင်္ချာအခြေခံများကို စူးစမ်းခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> - ပစ္စည်းအရေအတွက် မည်မျှရှိသည်ကို အနီးစပ်ဆုံး ခန့်မှန်းနိုင်သည်။ - သင်္ချာအခြေခံအသိသညာ များကိုပြုလုပ်နိုင်သည်။ (နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ အချိုးအစားခွဲ ခြားခြင်း၊ တူရာစုခြင်းစသည်) 																



သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

မိုးသက္ကရာဇ် -----

အာစာမည် -----

ကျောင်းသူ/သား အမည် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်				ဒုတိယအကြိမ်				တတိယအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်			
			ဇူလိုင်လ				စက်တင်ဘာလ				နိုဝင်ဘာလ				ဇန်နဝါရီ			
			၁	၂	၃	၄	၁	၂	၃	၄	၁	၂	၃	၄	၁	၂	၃	၄
		- တိန်များကို (၁၅၂)အထိ သိ၍ စက်တင်ဘာလ ရောက်သည်။																
၅	အနုပညာရသခံ စားခြင်းနှင့်စနစ်ခြင်း	- အပိုင်းအခြေခံ၊ လှပုံများ၊ တိရစ္ဆာန် ပုံများနှင့်သစ်ပင် ပုံများကိုရေဆွဲ တတ်သည်။																
		- သီချင်း၊ ကဗျာများကို ကာရန်နှင့် အညီသီဆိုနိုင်ပြီး ကခြင်း၊ လက်စုပ်တီးခြင်း ကိုပြုလုပ်နိုင်သည်။																
၆	ဝတ်စုံ၊ ကျပ်စား ကိုသီချင်းတီးခြင်း	- တိရစ္ဆာန်များ၊ သစ်ပင်များ အကြောင်းသိရှိပြီး လူသားများနှင့် အပြန်အလှန်ဆက် သွယ်ပုံကိုပြောနိုင်သည်။																

ကျောင်းသူ/သား အမည် -----

အဘအမည် -----

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း -----

မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်				ဒုတိယအကြိမ်				တတိယအကြိမ်				စတုတ္ထအကြိမ်			
			ဇူလိုင်လ				စက်တင်ဘာလ				နိုဝင်ဘာလ				ဇန်နဝါရီ			
			၁	၂	၃	၄	၁	၂	၃	၄	၁	၂	၃	၄	၁	၂	၃	၄
		အရာဝတ္ထုများ ပစ္စည်းများ အာရုံ (၅)ပါးသုံးပြီး ပုံစမ်းလေ့လာနိုင်သည်။																
၇	သုံးသပ်ချက်																	

မှတ်ချက် ၊ သတ်မှတ်ထားသော ကာလအတွင်း ကလေးရရှိသော သင်ယူမှုရလဒ်အဆင့်ကို (✓)လုပ်ပါ။

၁။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ စတင်လေ့လာသင်ယူနေလျှင် အဆင့်(၁)ကို (✓)လုပ်ပါ။

၂။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ ကောင်းစွာလေ့လာသင်ယူနေလျှင် အဆင့်(၂)ကို (✓)လုပ်ပါ။

၃။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ လေ့လာသင်ယူရာတွင် တိုးတက်မှုရှိလျှင် အဆင့်(၃)ကို (✓)လုပ်ပါ။

၄။ ကလေးသည် ဤသင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူပြီးမြောက်လျှင် အဆင့်(၄)ကို (✓)လုပ်ပါ။

ဆရာ၏အမည် -----

လက်မှတ်နှင့်နေ့စွဲ -----

အဆင့် (၅) တွေ့ရှိချက်များကို (အစီရင်ခံခြင်း) ဆွေးနွေးခြင်း

ဆွေးနွေးခြင်း (အစီရင်ခံခြင်း) ဆိုသည်မှာ ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေများ၊ လိုအပ်ချက်များကို မိဘများ၊ ကျောင်းများနှင့် အခြား ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများအားလုံးသို့ ဆက်သွယ် အသိပေးပြောကြား သော ဖြစ်စဉ်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

ကလေး၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို အောက်ဖော်ပြပါ ပုဂ္ဂိုလ်များထံ အကြောင်းကြား အသိပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

- မိဘများနှင့် ကလေး၏ မိသားစုဝင်များ
- အထူးဂရုပြုရန်လိုအပ်သည့် အထူးလိုအပ်ချက်များ ရှိနေသောကလေး ဖြစ်ခဲ့လျှင် နယ်ပယ်အလိုက် အသေးစိတ် တတ်ကျွမ်းနားလည်သည့် ပညာရှင်များ(ဥပမာ- ဆရာဝန်များ၊ ကလေးအထူးကုများ စသည်)
- ပထမတန်းမှ ဆရာ၊ဆရာမများ (ကလေး ထိုအတန်းသို့ မဝင်ရောက်မီ)

ကြည့်ရှုလေ့လာမှုမှတ်တမ်းများတွင် ရေးသားဖော်ပြထားသော အထောက်အထားများ အပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ရပါမည်။ မိဘများနှင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များသို့ စာဖြင့်ရေးသားအစီရင်ခံရန် လိုအပ်ပါသည်။

မိဘများ သို့မဟုတ် မိသားစုဝင်များနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းကို အောက်ပါအခြေအနေများတွင်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

- ကလေးကို နေ့စဉ် ကျောင်းပို့၊ ကျောင်းကြိုလာသော အချိန်များတွင် မိဘများနှင့် ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ (ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးဆိုင်ရာကိစ္စများ၊ ထိုနေ့အတွင်း ကလေး၏ပေါက်မြောက် အောင်မြင်မှုကို ချီးမွမ်းပြောဆိုခြင်း)။
- ကလေးကိုအကြို၊ အပို့လုပ်သည့်လုပ်ငန်းကို အခြားမိသားစုဝင် တစ်ဦးဦးကတာဝန်ယူထားပြီး မိဘများ ကလည်းတွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် အချိန်မပေးနိုင်သည့်အခါမျိုးတွင်၊ ထိုမိသားစုဝင်ကို မိဘများ ကိုယ်စား ဆွေးနွေးခွင့်ပေးရပါမည်။ မိဘတိုင်းထံသို့ ကလေးနှင့် ပတ်သက်သည့် မတော်တဆထိခိုက်မှုများရှိပါက တိုက်ရိုက်အကြောင်းကြားအသိပေးရန်လိုပါသည်။
- တယ်လီဖုန်းဖြင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းသို့မဟုတ် ကလေး၏ ‘အိမ်-လုပ်ငန်း’မှတ်စုစာအုပ်တွင်မိဘများ အတွက် အမှာစာရေးလိုက်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
- ကလေးအားလုံးနှင့်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကိုမူ ကျောင်းအပ်နှံရေး နေ့များ၊ မိဘဆရာအသင်းအစည်းအဝေး၊ ကျောင်းမိသားစုစုံညီပွဲတော်စသည့် အခမ်းအနားများတွင် ထည့်သွင်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ ကလေးများ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်များကို မိဘများအား ဖိတ်ခေါ် ပြသခြင်းများကိုလည်း အခါအားလျော်စွာ ပြုလုပ်ပေးသင့်ပါသည်။

၇.၄ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အထူးလိုအပ်ချက်များ ရှိနေသော ကလေးများ

သူငယ်တန်း၏အစောပိုင်းလများ၌ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့တွင် အခက်အခဲရှိနိုင်ခြေရှိသော ကလေး များကို ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တွေ့ရှိချက်များကို အသုံးပြုပါသည်။ အခက်အခဲရှိနိုင်ခြေရှိသော

အချက်အလက်များတွေ့ရှိပါက ကျွမ်းကျင်သူများနှင့် ပြဿနာစစ်ဆေးခံရန်နှင့် လိုအပ်သော ကုသမှု၊ ဆောင်ရွက်မှုများ ပြုလုပ်ရန် မိဘများအား လမ်းညွှန်နိုင်ပါသည်။ ရှေးဦးကလေး သုငယ်များဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေကို တိုင်းတာစစ်ဆေးမှုနှင့် ပြန်လည်ထူထောင်ရေးလုပ်ငန်း (Early Childhood Intervention) အစီအစဉ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ပြီး ဆောင်ရွက်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ သုငယ်တန်းစာသင်ခန်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းပုံစံများဖြစ်ရပါမည်။ နေ့စဉ်လုပ်ငန်း အစီအစဉ်တွင် ကလေးများနှင့် ဆီလျော်သောလုပ်ငန်းများ ပေးနိုင်ရန်၊ ပြဿနာများဖြေရှင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန်၊ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းအားနည်းမှု ရှိနေသော ကလေးများ၏ အထူးလိုအပ်ချက်များကိုလည်း အကဲဖြတ်စစ်ဆေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ မိဘများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ဆွေးနွေးပြီး လိုအပ်ပါက နယ်ပယ်အလိုက် အသေးစိတ်တတ်ကျွမ်းနားလည်သည့် ပညာရှင်များထံ လွှဲပြောင်းပေးနိုင်ရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

မသန်စွမ်းကလေးများကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင်လည်း ပုံမှန်ကလေးများအတွက် အသုံးပြုသော သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းများကိုပင်အသုံးပြုပါသည်။ အောက်ပါအတိုင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

ကလေးသည် စကားနှင့် အသံကို နားထောင်ပြီး၊ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ထုတ်ပေးသည်။ လေ့လာအကဲဖြတ်မှုတွင် နားထောင်မှုစွမ်းရည် အားနည်းသောကလေးကို နားထောင်မှုစွမ်းရည်ပုံမှန်ရှိသော ကလေးအတွက် သုံးသော သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းအတိုင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါသည်။ သို့သော် လိုအပ်သော ကုစားမှုနှင့်ပံ့ပိုးမှုများ ဆောင်ရွက်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ယင်းဆောင်ရွက်မှုများကို မိဘများနှင့်တိုင်ပင်ပြီး ဆောင်ရွက် ပေးနိုင်ပါသည်။ အထူးအကူအညီလိုအပ်သော အခါမှသာ အထူးကျောင်းများကို ရွေးချယ်၍ လိုအပ်သလိုဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ပါသည်။

စွမ်းဆောင်နိုင်မှုကြောင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်စေ မည်သည့်ကလေးကိုမဆို နေ့စဉ် ဆောင်ရွက်သောလုပ်ငန်းများမှ အလွန်အကျွံဖယ်ထားခြင်းမျိုး မပြုလုပ်ရပါ။