

အခန်း (၈)

အကူးအပြောင်းကာလ အဆင်ပြေချောမွေ့ရေး
စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း



အခန်း (၈)

အကူးအပြောင်းကာလ အဆင်ပြေချောမွေ့ရေး

စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

၈.၁ အကူးအပြောင်းကာလ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခြင်း

အကူးအပြောင်းကာလဆိုသည်မှာ အဆင့်တစ်ခုမှ နောက်တစ်ခု၊ အခြေအနေတစ်ခုမှ နောက်တစ်ခု၊ လုပ်ငန်းတစ်ခုမှ နောက်တစ်ခုအကြား ကာလကို ဆိုလိုပါသည်။ ကလေး သို့မဟုတ် လူကြီး တစ်ယောက်အတွက် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော အခြေအနေတစ်ခုမှ မရင်းနှီးသေးသော အခြေအနေတစ်ခုဆီသို့ ရွှေ့လျားသော အချိန်လည်းဖြစ်သည်။ ထိုအကူးအပြောင်းကာလအတွင်းတွင် တွေ့ကြုံရသည့်ပြောင်းလဲမှုများအပေါ် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူမှုရေးပိုင်းဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုများ ဖြစ်ပေါ်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့ စိတ်ခံစားမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည့် အကူးအပြောင်းမျိုးသည် ဘဝတစ်လျှောက်လုံးတွင် ကြိမ်ဖန်များစွာ ဖြစ်ပေါ်နေပါသည်။ ရှေးဦးကလေးသူငယ်ဘဝတွင် ကလေးများကြုံတွေ့ကြရသည့် အဓိက အကူးအပြောင်းများမှာ -

- အိမ်မှ ရှေးဦးအရွယ် ကလေးသူငယ် ပြုစုပျိုးထောင်ရေး ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်း အစီအစဉ်များသို့
- ကလေးအသက် (၃) နှစ် ပြည့်သောအခါ အိမ် သို့မဟုတ် မိခင်ပိုင်းမှ မူကြိုကျောင်းသို့
- ကလေးအသက် (၅) နှစ် ရောက်သောအခါ မူကြိုကျောင်းမှ သူငယ်တန်းသို့
- ကလေးအသက် (၆) နှစ် ရောက်သောအခါ သူငယ်တန်းမှ ပထမတန်းသို့ ကူးပြောင်းရခြင်းများဖြစ်သည်။

ကလေးအတော်များများတွင် ကြုံတွေ့ရသည့် ပထမဆုံး ခွဲခွာရမှုကြောင့် စိုးရိမ်ကြောင့်ကြခြင်း (Separation Anxiety) မှာ ရှေးဦးအရွယ် ကလေးသူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေးနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်ရေးဆိုင်ရာ ကျောင်း သို့မဟုတ် သူငယ်တန်းသို့ ဝင်ရောက်သောအချိန် ဖြစ်ပါသည်။ ဤအချိန်တွင် ပတ်ဝန်းကျင်အသစ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ နေထိုင်တတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးအနေဖြင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသားဖြစ်သော အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် မိသားစုများ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုကို ဆုံးရှုံးရသဖြင့် ပူပန်မှုကို အချိန်အတော်ကြာ ခံစားကြရပါသည်။ ထိုပူပန်မှုကို တတ်နိုင်သမျှ လျင်မြန်စွာ ကျော်လွှား လွန်မြောက်နိုင်ရန် ကလေးများကို လူကြီးများက ပိုင်းဝန်းပံ့ပိုးပေးခြင်းသည် အကူးအပြောင်းကာလကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

သူငယ်တန်းကလေးအများစုတွင် ၎င်းတို့ဘဝတွင် ကြုံတွေ့ရသည့် အပြောင်းအလဲများအနက် အဓိက အကူးအပြောင်းနှစ်မျိုးကို သူငယ်တန်းတွင် ကြုံတွေ့ရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့မှာ သူငယ်တန်းသို့ အဝင် အကူးအပြောင်းနှင့် ဒုတိယမှာ သူငယ်တန်းမှ မူလတန်းသို့ အကူးအပြောင်းဖြစ်သည်။ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ မိဘများနှင့် ပိုင်းဝန်းပြုစု ပျိုးထောင်ပေးကြသည့် လူကြီးများအနေဖြင့် အဆိုပါ အကူးအပြောင်းကို အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ ကျော်ဖြတ်ရေးအတွက် အဘက်ဘက်မှ ပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

၈. ၂ သုဇယံတန်းသို့အဝင် အကူးအပြောင်း

သုဇယံတန်းသို့ ဝင်ရောက်လာကြသည့် ကလေးများအနေဖြင့် အတွေ့အကြုံအမျိုးမျိုး၊ နောက်ခံ အခြေအနေ အမျိုးမျိုးဖြင့် ရောက်လာကြမည်ဖြစ်သည်။ အချို့မှာ မူကြိုကျောင်းတွင် နေဖူးကြပြီး အချို့မှာ မူကြိုတွင် မနေဖူးဘဲ အိမ်မှတိုက်ရိုက် ကျောင်းသို့ရောက်လာကြသူများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ မည်သို့သော နောက်ခံဖြင့် ရောက်လာသည်ဖြစ်စေ အခြေအနေတစ်ခုမှ အခြားအခြေအနေတစ်ခုသို့ ကူးပြောင်းရသည့်အတွက် ကလေးများအနေဖြင့် အခက်အခဲများစွာ ကြုံတွေ့နိုင်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် လွတ်လပ်ပေါ့ပါးပြီး စိတ်ကြိုက်နေထိုင်လုပ်ကိုင်နေရသည့် အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်မှ သတ်မှတ်ချက်များနှင့်အညီ နေထိုင်လုပ်ကိုင်ရသည့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်သို့ ကူးပြောင်းရခြင်းသည်အသားမကျမီကာလအတွင်း ကလေးများအဖို့ အထူးစိတ်ဖိစီးခံရသည့် အခြေအနေမျိုး ဖြစ်ပါသည်။ ထိုအခြေအနေကို ကျော်လွှား လွန်မြောက်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် မိဘများ ညှိနှိုင်းတိုင်ပင်၍ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန် လိုပါသည်။

၈. ၂. ၁ အိမ်နှင့်ကျောင်းအကြားဆက်သွယ်မှု

မြန်မာနိုင်ငံတွင် သုံးနှစ်နှင့် ငါးနှစ်အကြားကလေးများ၏ ၂၂.၉ ရာခိုင်နှုန်းသာ မူကြိုပညာသင်ယူခွင့် ရရှိပါသည်။ သို့ဖြစ်ရာ ငါးနှစ်ပြည့်ပြီး ကလေးအများစုမှာ မူကြိုကျောင်းများသို့ တက်ရောက်ခြင်းမရှိဘဲ အိမ်မှ တိုက်ရိုက်ကျောင်းသို့ ကူးပြောင်းလာကြသူများ ဖြစ်ပါသည်။ ထိုကလေးအများစုကို အများနှင့်အတူတကွ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင် သင်ယူနိုင်ရေးအတွက် ပြင်ဆင်ပေးရန် အရေးကြီးပါသည်။ အဆိုပါ ကလေးများအတွက် သုဇယံတန်းသည် ပတ်ဝန်းကျင်အသစ်တွင် အတွေ့အကြုံသစ်များကို ရင်ဆိုင်ရခြင်း ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် အိမ်နှင့်မတူညီသည့် စာသင်ခန်းဟုဆိုသော ပတ်ဝန်းကျင်၏ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း၊ ဓလေ့ထုံးစံများကို တဖြည်းဖြည်းချင်း သင်ယူသွားရမည်ဖြစ်သည်။

ကလေးများသည် ၎င်းတို့နှင့် ရင်းနှီးသော၊ သက်သောင့်သက်သာရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်မျိုးတွင် ပိုမိုသင်ယူ ဖွံ့ဖြိုးကြပါသည်။ သို့ဖြစ်ရာ သုဇယံတန်း စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သည် အိမ်နှင့်ဆင်တူသည့် လွတ်လပ်မှု အထိုက်အလျောက်ရှိပြီး နွေးထွေးသည့်ပတ်ဝန်းကျင် ဖြစ်ရပါမည်။ ဤနေရာတွင် စာသင်ခန်းတွင် အသုံးပြုသောဘာသာစကား အရေးကြီးပါသည်။ ကလေးများ အိမ်တွင်အသုံးပြုသော ဘာသာစကားကို စာသင်ခန်းတွင်းတွင် ဆက်လက်အသုံးပြုခွင့်ရပါက အကူးအပြောင်း ပိုမိုချောမွေ့ညင်သာမည်ဖြစ်သည်။ အလားတူပင် အသုံးပြုသည့်ပစ္စည်းများ၊ ပြောဆိုလုပ်ကိုင်သည့် အကြောင်းအရာများသည် ကလေးများ၏ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် အဆက်အစပ်ရှိမည်ဆိုလျှင် အကူးအပြောင်းချောမွေ့ရေးအတွက် များစွာအထောက်အကူပြုပါသည်။

၈. ၂. ၂ မူကြိုနှင့်သုဇယံတန်း အကူးအပြောင်း

သုဇယံတန်းသို့ ဝင်ရောက်လာသော ကလေးအချို့မှာ မူကြိုကျောင်းများတွင် တက်ရောက်သင်ယူခဲ့ဖူးကြပြီး အများနှင့် နေထိုင်လုပ်ကိုင်ရသည့် အတွေ့အကြုံများရှိပြီး ဖြစ်ပါသည်။ ထိုကလေးများအတွက် အကူးအပြောင်းမှာ ပိုမိုညင်သာနိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်သည်တိုင် အကူးအပြောင်းတိုင်းတွင် အခက်အခဲအနည်းနှင့်အများရှိပါသည်။ မူကြိုနှင့် သုဇယံတန်းအကြားတွင် သင်ယူရသည့် အကြောင်းအရာ၊ သင်ပြနည်း၊ မျှော်မှန်းရလဒ်များ

ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကလေး၏ အသက်အရွယ်၊ နောက်ခံအခြေအနေ၊ လိုအပ်ချက်မတူညီသည်နှင့်အမျှ ပြုစုပျိုးထောင်ပုံနည်းလည်း မတူညီနိုင်ပါ။ သို့ရာတွင် သူငယ်တန်း၌ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုပါက ကလေးများ၏ အကူးအပြောင်းမှာ အခက်အခဲ များစွာမရှိနိုင်ပါ။

သူငယ်တန်းသည် အခြေခံပညာမူလတန်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်နေသည့်တိုင် သူငယ်တန်း စာသင်ခန်းသည် မူကြိုစာသင်ခန်းနှင့် နီးစပ်နေသင့်ပါသည်။ သူငယ်တန်းသည် ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်း များကဲ့သို့ ထိုင်ခုံအနေအထား၊ ဖတ်စာအုပ်၊ လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်၊ စသည်တို့ဖြင့် သင်ယူရပါက ကလေးအတွက်



တစ်မူဟုတ်ချင်း ပြောင်းသွားသည့် အနေအထားဖြစ်ပြီး ညှိယူရာတွင် ခက်ခဲပင်ပန်းနိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်ရာ သူငယ်တန်းစာသင်ခန်းများကို ပုံစံတကျစာသင်ခန်းအဖြစ် မဟုတ်ဘဲ မူကြို အတန်းများနှင့် ဆင်တူအောင် ပြင်ဆင်သင့်ပါသည်။

၈. ၃ သူငယ်တန်းမှ ပထမတန်းသို့အကူးအပြောင်း

သူငယ်တန်းစာသင်နှစ် ပြီးဆုံးသွားသည့်အခါ ကလေးများသည် ပိုမို၍ပုံစံတကျသင်ယူရမည်။ ပထမတန်းတွင် ကလေးများသင်ယူရန် မျှော်မှန်းထားသည့်အရာများသည် ကလေးများအတွက် အလွန်ကြီးမားပြင်းထန်သည့် အပြောင်းအလဲတစ်ရပ် ဖြစ်ပါသည်။ ထိုအပြောင်းအလဲကြောင့် ယခင်ကကျောင်းတက်ရန် စိတ်အားထက်သန် နေသည့် ကလေးများ အားလျော့သွားနိုင်၊ ပူပန်သောကရောက်နိုင်၊ စိတ်ဖိစီးမှုဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် သူငယ်တန်းနှင့်ပထမတန်း အကူးအပြောင်းတွင် ညှိယူနိုင်မှုသည် ကလေး၏ ရေရှည်အောင်မြင်မှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်ရာ သူငယ်တန်းဆရာများအနေဖြင့် အဆိုပါအကူးအပြောင်း

ချောမွေ့ညင်သာရေးအတွက် ကလေးများနှင့် လုပ်ကိုင်ပြင်ဆင်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

သုဇယံတန်းမှ ပထမတန်းသို့ အကူးအပြောင်းအတွက် ချဉ်းကပ်ဆောင်ရွက်ကြသည့် နည်းနှစ်နည်းရှိပါသည်။ ပထမနည်းမှာ ပထမတန်းတက်နိုင်အောင် လိုအပ်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကလေးများအား သင်ကြားပေးသည့်နည်း ဖြစ်ပါသည်။ ဒုတိယနည်းမှာမူ ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည့် အကြောင်းချင်းရာအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းဖြစ်သည်။ ဒုတိယနည်းတွင် ကလေးက ပထမတန်းတွင်သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်ရမည့်အပြင် ကျောင်းကလည်း ကျောင်းသို့ ဝင်ရောက်လာမည့် ကလေးတိုင်းကိုလက်ခံ သင်ကြားပေးရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းသည်ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ မိဘများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပူးပေါင်းပြီး ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်သဖြင့် ကလေး၏ အကူးအပြောင်းကို ပိုမို ညင်သာစေပြီး ရေရှည်အကျိုးကိုဖြစ်ထွန်းစေသည့် နည်းလမ်းဖြစ်ပါသည်။

သုဇယံတန်းဆရာများအနေဖြင့် ပထမတန်းဆရာများနှင့်လည်း ပူးပေါင်းလုပ်ကိုင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သုဇယံတန်းတွင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်သည့်အခြေအနေနှင့် ပထမတန်းတွင်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အခြေအနေမတူနိုင်ပါ။ သုဇယံတန်းနှင့်ပထမတန်း ဆရာ၊ ဆရာမများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းများသို့ အပြန်အလှန်သွားရောက်လေ့လာပြီး ကလေးများ၏ အကူးအပြောင်းညင်သာစေမည့် နည်းများ ညှိနှိုင်းဖော်ထုတ်နိုင်ပါသည်။ ရံဖန်ရံခါတွင် ပထမတန်းနှင့်သုဇယံတန်းကလေးများ အတူတကွလုပ်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးပေးပါက သုဇယံတန်းကလေးများအတွက် ပထမတန်းတွင်တွေ့ကြုံရမည့် လုပ်နည်းကိုင်နည်းများကို သင်ယူလေ့လာခွင့်ရနိုင်ပါသည်။

ပထမတန်းတွင် ပုံစံတကျသင်ယူမှုအနေအထားသို့ ညင်သာစွာ ကူးပြောင်းနိုင်ရေးအတွက် သုဇယံတန်း၏ နောက်ဆုံးသုံးလတွင် အကူးအပြောင်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအနေဖြင့် အောက်ဖော်ပြပါနယ်ပယ်များကို အလေးပေး ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

- **သင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြုသည့်ဘာသာစကား-** သုဇယံတန်းတွင် စာသင်ခန်းအတွင်း၌ အသုံးပြုသော ဘာသာစကားသည် ယေဘုယျအားဖြင့် အိမ်တွင်ပြောသည့် ဘာသာစကားဖြစ်သော်လည်း ပထမတန်းတွင်မူ ရုံးသုံးဘာသာစကားဖြစ်သော မြန်မာစကားသည် အဓိကသင်ကြားသင်ယူမှု ဘာသာစကားဖြစ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်ရာ တိုင်းရင်းသားကလေးများအတွက် ဘာသာစကားအခက်အခဲသည် အကူးအပြောင်းတွင် ကြီးမားသည့် အဟန့်အတားဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် သုဇယံတန်းစာသင်နှစ်၏ နောက်ဆုံးသုံးလအတွင်းတွင် တိုင်းရင်းသားကလေးငယ်များနှင့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရာ၌ မြန်မာဘာသာစကား အပြောအဆိုကို အလေးပေး အသုံးပြုကာ လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။ သို့မှသာ ထိုကလေးများအနေဖြင့် မြန်မာဘာသာစကားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိကာ ပထမတန်းသို့ အကူးတွင် ပိုမိုအဆင်ပြေမည်ဖြစ်သည်။

- **ပုံစံတကျသင်ကြားခြင်း-** သုဇယံတန်း စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကစားခြင်းကို အခြေပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် လွတ်လပ်ပျော်ရွှင်စွာ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရေးကို အခြေခံထားပြီး၊ ယေဘုယျအားဖြင့် ပုံစံတကျသင်ကြားမှုကို အလေးပေးမထားပါ။

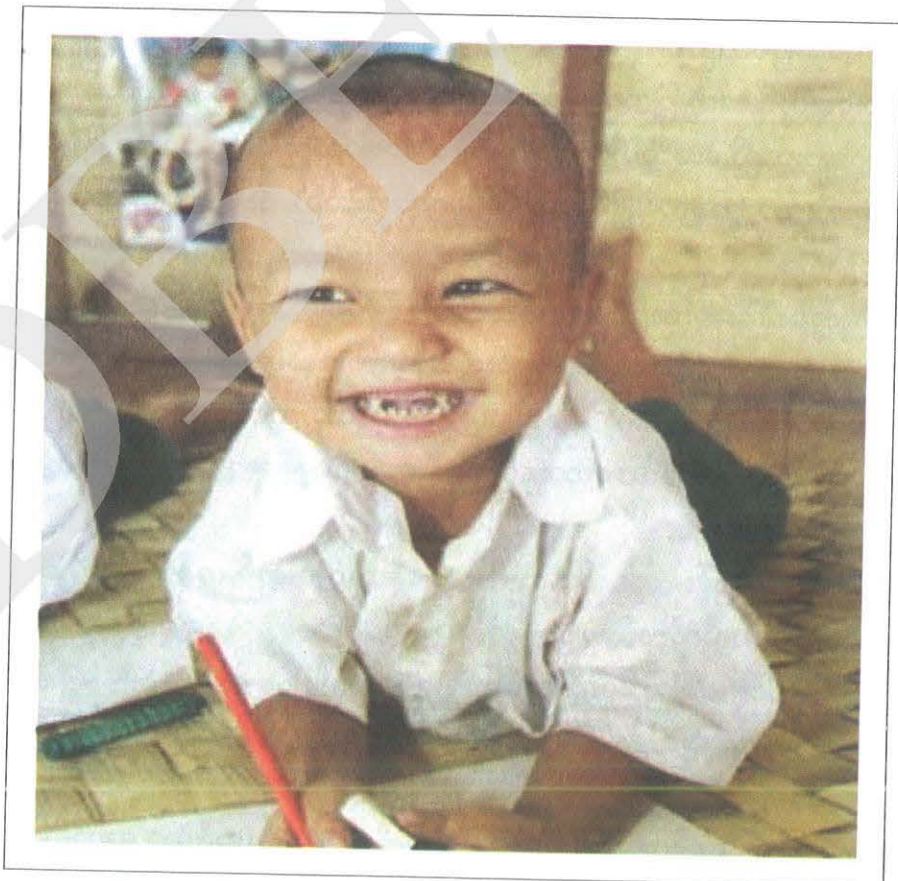
သုဇယံတန်းကလေးများအနေဖြင့် ပုံစံတကျသင်ယူခြင်းနှင့်ဆိုင်သော အတွေ့အကြုံများကို သုဇယံတန်းစာသင်နှစ်၏ နောက်ဆုံးသုံးလတွင်သာ ရရှိကြမည်ဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် ဗျည်းအက္ခရာများကို အရစ်အဆွဲမှန်စွာ စနစ်တကျရေးသားခြင်းကို ထိုကာလပိုင်းတွင်သာ ဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။ တိုင်း

ရင်းသား ကလေးငယ်များအတွက်မှာမူ မိမိတို့ တိုင်းရင်းဘာသာ ဗျည်းအက္ခရာများသာမက မြန်မာ ဘာသာဗျည်းအက္ခရာများကို အမည်၊ အသံနှင့် သင်္ကေတများ ယှဉ်တွဲမှတ်မိရမည့်အပြင် အရစ်အဆွဲ မှန်စွာ ရေးတတ်စေရန်လည်း လုပ်ဆောင်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။

- **ပထမတန်းကလေးများနှင့် အတူလုပ်ကိုင်ခြင်း**- သူငယ်တန်းသည် အခြေခံပညာမူလတန်းကျောင်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည့်အားလျော်စွာ သူငယ်တန်းကလေးများကို ပထမတန်းကလေးများနှင့်အတူ ယှဉ်တွဲလုပ်ကိုင်စေခြင်းဖြင့် အကူးအပြောင်း ညင်သာစေနိုင်ပါသည်။ သူငယ်တန်းစာသင်နှစ် နောက်ပိုင်း ကာလများတွင် သူငယ်တန်းကလေးများကို ပထမတန်းစာသင်ခန်းများတွင် သွားရောက် လေ့လာစေ ခြင်း၊ ပထမတန်းကလေးများနှင့်တွဲလျက် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်လုပ်ကိုင်ခွင့် ရစေရန် ဖန်တီးပေးခြင်းဖြင့် ပထမတန်း၏ သဘောသဘာဝ၊ ပထမတန်းတွင် တွေ့ကြုံရမည့် လုပ်နည်း ကိုင်နည်းများနှင့် မိတ်ဆက်ပေးသည့်သဘောဖြစ်ပြီး၊ အမှန်တကယ် ပထမတန်းသို့ ဝင်ရောက်လာသည့် အခါ အဆင်ပြေချောမွေ့စေနိုင်ပါသည်။

၈.၄ အကူးအပြောင်းအတွက် ယေဘုယျ အကြံပြုချက်များ

အကူးအပြောင်းကာလ အစီအစဉ်သည် မိသားစုများ၊ ကျောင်းများအတူတကွ အလုပ်လုပ်ပြီး ကလေးများ သင်ယူဖြစ်ထွန်းစေရန် မိသားစုပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို အလေးပေးသော အောက်ဖော်ပြပါ စိတ်ကူးများ ပေါ်တွင် အခြေခံထားပါသည်။



- ကျောင်းသည် ပျော်စရာဖြစ်ရမည်။
- ဆရာက နေ့စဉ် နွေးထွေးစွာ ကြိုဆိုရမည်။
- သင်ယူရန်နေရာများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများရှိသော ကလေးပျော် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် ဖြစ်ရမည်။
- စူးစမ်းလေ့လာရန် သင်ယူမှုနေရာများရှိပြီး ကြိုဆိုရမည်။
- လွတ်လပ်စွာ စူးစမ်းလေ့လာရန်၊ ကစားရန်၊ အသိသစ်နှင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်အရာများကို သင်ယူလေ့လာနိုင်ရန် အချိန်များများရှိရမည်။
- ကစားခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာ ရှာဖွေခြင်း၊ လွတ်လပ်စွာ သင်ယူခွင့်ရရှိခြင်းတို့တွင် အခြေခံသော သင်ယူမှုနည်းစနစ်များ ဖြစ်ရမည်။
- ဆရာနှင့် ကလေး၊ ကလေးအချင်းချင်း လွတ်လပ်စွာ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံမှုရှိရမည်။
- ကလေး၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုအပေါ်မူတည်၍ ပြုလွယ်၊ ပြောင်းလွယ်လှုပ်ငန်းများ ဖြစ်ရမည်။
- လွတ်လပ်စွာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ များများ ထည့်သွင်းဆောင်ရွက်ရမည်။
- စိတ်ဝင်စားမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု စသည်တို့ မည်မျှပင် ကွဲပြားစေကာမူ ကလေးအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အားပေးရမည်။

