အပိုင်း(က) သူငယ်တန်း ဆရာလမ်းညွှန်မော်ဂျူးအတွက် ဆရာ၊ဆရာမများ သင်ကြားမှုကိုကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းစစ်ဆေးပုံစံ

ရည်ရွယ်ချက်များ	လက်ရှိအဆင့် အခြေခံအညွှန်းကိန်းများ (သတ်မှတ်အဆင့်အောက်)	အကဲဖြတ်	လေ့လာပြီးနောက်ပြောင်းလဲမှု ဦးစွာရရှိလာသည့် အညွှန်းကိန်းများ (ထိရောက်သင်ယူ)	အကဲဖြတ်	အကောင်းဆုံးအဆင့် မျှော်မှန်းထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းများ	အကဲဖြတ်
၁။ ဆရာသည် သူငယ်တန်း ကလေးများ၏ သဘောသဘာဝများနှင့် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးပုံများကို သိရှိနားလည်ပြီး ကလေးများ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းများနှင့် ထပ်ဆောင်းအားဖြည့် ချဲ့ထွင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို သိရှိပြီး စီစဉ်အကောင်အထည်ဖော်သည်။	၁-၁။ သူငယ်တန်း ကလေးများ၏ သဘောသဘာဝများနှင့် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်စဉ်ကို ကောင်းစွာနားလည်မှုမရှိသဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လွတ်လပ်စွာ သင်ယူမှု စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း မရှိပါ။		၁-၁။ ဆရာသည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် အကြောင်းအရာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုပြီး ကလေးများ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရန် သင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။		၁-၁။ ကလေးများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို အခြေခံပြီးရှိရင်းစွဲ အသိပညာများ၊ အတွေ့အကြုံများပေါ်တွင် အခြေခံပြီးစူးစမ်းလေ့လာမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင်တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခွင့် ရရှိအောင် ဖန်တီးဆောင်ရွက်ပေးသည်။	
	၁-၂။ ကလေးများ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရန် ဆောင်ရွက်ပေးရမည့် နည်းလမ်းများကို မသိရှိ၍ မလုပ်ဆောင်ပါ။		၁-၂။ ကလေးများ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရန်နှင့် အသိသညာများရရှိစေရန် သင်ကြား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရာ တွင် မည်သည့် သင်ကြားနည်းနှင့် မည်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်သည်။		၁-၂။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီနှင့်သင့်လျော်သော ထက်သန်တက်ကြွစွာသင်ယူနိုင်သည့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်များ ဆောင်ရွက်ရာတွင် ကလေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်သင်ယူမှုအသိပညာများကိုလက်တွေ့အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားတိုင်း သင်ယူမှုကို နှစ်သက်လိုလားသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်မျိုးကို ဖန်တီးဆောင်ရွက်ပေးသည်။	

ရည်ရွယ်ချက်များ	လက်ရှိအဆင့် အခြေခံအညွှန်းကိန်းများ (သတ်မှတ်အဆင့်အောက်)	အကဲဖြတ်	လေ့လာပြီးနောက်ပြောင်းလဲမှု ဦးစွာရရှိလာသည့် အညွှန်းကိန်းများ (ထိရောက်သင်ယူ)	အကဲဖြတ်	အကောင်းဆုံးအဆင့် မျှော်မှန်းထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းများ	အကဲဖြတ်
၂။ သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် သင်ရိုးပါ နယ်ပယ်များအကြောင်းကို နားလည် သဘောပေါက်ပြီး ထိရောက် သေချာစွာ ဆောင်ရွက်သည်။	၂။ ဆရာသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ သဘောသဘာဝများကို ကောင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်မှု မရှိပါ။		၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို နားလည် သဘောပေါက်ပြီး သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှု နယ်ပယ် (၆)ခုနှင့် နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက် သတ်မှတ်ထားသော မျှော်မှန်းရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက် လာသည်။		၂။ သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်း ချက်များအတိုင်း ကလေးများ ဘက်စုံ ဖွံ့ဖြိုးမှုများ ရရှိရန် အကောင်အထည် ဖော် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။	
၃။ သူငယ်တန်းကလေးများ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်လာစေရန်အတွက်ကလေးဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူနည်းများကို အသုံးပြုပြီး ကူညီပံ့ပိုးပေးသည်။	၃–၁။ သူငယ်တန်းကလေးများ သင်ယူ ဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်လာစေရန် ကလေးဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူနည်းများ အသုံးမပြုပါ။		၃–၁။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် သင်ကြားခြင်း၊ ကစားခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ အတွေ့အကြုံများမှ တစ်ဆင့် သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြု သင်ကြားသည်။		၃–၁။ ကျောင်းသားများ ထက်သန်တက်ကြွစွာ သင်ယူနိုင်သည့် ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူနည်းများကို တီထွင်ပြီးလက်တွေ့အသုံးပြုသည်။	
	၃–၂။ စာသင်ခန်းအတွင်း စိတ်အား ထက်သန်မှုကိုဖြစ်စေပြီး ပံ့ပိုးကူညီပေးသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်မျိုး မဖန်တီးပေးပါ။		၃–၂။ ကျောင်းသားများအတွက်ဆီလျော်သော စိတ်ဝင်စားမှု ဖြစ်စေသော သင်ယူမှုပစ္စည်းများပေးခြင်း၊ စာသင်ခန်းတွင်း ခင်းကျင်းပြသခြင်းအပြင် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာပံ့ပိုး ကူညီမှုများကိုလည်းပြုလုပ်ပေးသည်။		၃–၂။ ကျောင်းသားအားလုံး စိတ်ဝင်စားမှု ဖြစ်စေပြီး ကျောင်းသားတိုင်း ကိုယ်စီ သင်ယူမှုကို နှစ်သက်လိုလားသော စာသင်ခန်းအတွင်း ပိုမိုကောင်းမွန်သော သင်ယူမှု ဝန်းကျင်မျိုးကို ဖန်တီးပေးသည်။	
၄။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခု–ကို သိရှိပြီး နယ်ပယ် တစ်ခုချင်းအလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လက်တွေ့ အသုံးပြုသည်။	၄။ သင်ယူမှုဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခုတွင်ပါဝင်သော လုပ်ငန်းများကို မပြု လုပ်ပါ။		၄။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခုတွင် ပါဝင်သော လုပ်ငန်းအချို့တွင် အသုံးပြုသည်။		၄။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခုတွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများနှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်သည်။	

ရည်ရွယ်ချက်များ	လက်ရှိအဆင့် အခြေခံအညွှန်းကိန်းများ (သတ်မှတ်အဆင့်အောက်)	အကဲဖြတ်	လေ့လာပြီးနောက်ပြောင်းလဲမှု ဦးစွာရရှိလာသည့် အညွှန်းကိန်းများ (ထိရောက်သင်ယူ)	အကဲဖြတ်	အကောင်းဆုံးအဆင့် မျှော်မှန်းထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းများ	အကဲဖြတ်
၅-၁။ သူငယ်တန်းဆရာများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသုံးမျိုးကို ဟန်ချက်ညီညီပေါင်းစပ်ပြီး နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများ စီစဉ်ပြုလုပ်သည်။	၅-၁။ ဆရာသည် တစ်နေ့တာ အစီအစဉ်ကို ပြုလုပ်သည်။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းသုံးမျိုးကို မသိပါ။		၅-၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသုံးမျိုးကို သိရှိပြီး တစ်နေ့တာအစီအစဉ်များတွင် ထည့်သွင်းအသုံးပြုသည်။		၅-၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသုံးမျိုးကို လုပ် ဆောင်တတ်ပြီး တစ်နေ့တာအစီအစဉ်များတွင် ဟန်ချက်ညီညီပေါင်းစပ်ပြီး စီစဉ်ပြုလုပ်သည်။	
၅-၂။ အကြောင်းအရာအခြေပြု ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းကိုသိရှိပြီး သင်ကြားရေး အစီအစဉ်များ လက်တွေ့ရေးဆွဲအသုံးချသည်။	၅-၂။ အကြောင်းအရာအခြေပြု ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းအရ ပြုစုရေးဆွဲထားသော သင်ပြမှုပုံစံကို သဘောမပေါက်ပါ။		၅-၂။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခုတွင် ကလေးများရရှိသွားမည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်သဘောထားများကို သင်ယူရန်အတွက် လုပ်ငန်းများကို အကြောင်းအရာ အခြေပြု ပေါင်းစပ်ချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုသည်။		၅-၂။ သူငယ်တန်းစာသင်နှစ်တွင် သင်ကြားရမည့်ခေါင်းစဉ်(၁၅)ခုကို နယ်ပယ်တစ်ခုချင်း အလိုက် မူလရည်ရွယ်ချက် မပျောက်စေဘဲ အကြောင်းအရာအခြေပြု ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းအရ သင်ယူမှု ကွန်ရက်ရေးဆွဲ၍ သင်ကြားရေး အစီအစဉ်များကိုဆောင်ရွက်သည်။	
၅-၃။ သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် သင်ယူရန်နေရာများမသိရှိပြီးအမှန်တကယ်ပြုလုပ်ပေးရန် လိုအပ်သော သင်ယူရန်နေရာများကို ပြင်ဆင်ပြုလုပ်သည်။	၅-၃။ စာသင်ခန်းတွင် သင်ယူရန်နေရာများကို မထားရှိပါ။		၅-၃။ သင်ယူရန်နေရာများထားရှိခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကိုသိရှိပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ထိရောက်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အများအပြား ဖန်တီးပေးသည်။		၅-၃။ ကျောင်းသားအားလုံး စိတ်ဝင်စားမှုဖြစ်စေပြီး ကျောင်းသားတိုင်း ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုကို နှစ်သက်လိုလားသော စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုဝန်းကျင်မျိုးကိုဖန်တီးပေးသည်။	
၆။ ဆရာသည် သူငယ်တန်းကလေးများအား သင်ကြားနေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ မှတ်တမ်းထားရှိပြီး လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။	၆-၁။ ကလေးများအား သင်ကြားနေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း မရှိပါ။		၆-၁။ ကလေးများအားသင်ကြားနေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ တစ်ဦးချင်းကို သင်ယူမှု မှတ်တမ်းထားရှိသည်။		၆-၁။ ကလေးများအား သင်ကြားနေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ တစ်ဦးချင်းကို သင်ယူမှု မှတ်တမ်းထားရှိပြီး လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။	

ရည်ရွယ်ချက်များ	လက်ရှိအဆင့် အခြေခံအညွှန်းကိန်းများ (သတ်မှတ်အဆင့်အောက်)	အကဲဖြတ်	လေ့လာပြီးနောက်ပြောင်းလဲမှု ဦးစွာရရှိလာသည့် အညွှန်းကိန်းများ (ထိရောက်သင်ယူ)	အကဲဖြတ်	အကောင်းဆုံးအဆင့် မျှော်မှန်းထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းများ	အကဲဖြတ်
၇။ သူငယ်တန်းကလေးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည့် အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲများကို ကျော်လွှားလွန်မြောက်နိုင်ရန် မိဘများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်သည်။	၇-၁။ သူငယ်တန်းကလေးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည့် အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲများကို မသိပါ။ ၇-၂။ ကလေးများ၏ အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲကို ကျော်လွှားစေနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပေးနိုင်ခြင်း မရှိပါ။ ၇-၃။ ကလေး၏ အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲများအတွက် မိဘများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းမပြုလုပ်ပါ။		၇။ သူငယ်တန်းကလေးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည့် အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲများကို နားလည်ပြီး ကူညီပံ့ပိုး ပေးတတ်လာသည်။		၇။ သူငယ်တန်းကလေးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည့် အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲများကို နားလည်ပြီး ကူညီပံ့ပိုးပေးတတ်လာသည့်အပြင် မိဘများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ထိရောက်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်တတ်လာသည်။	