အပိုင်း(ခ) သူငယ်တန်း ဆရာလမ်းညွှန်မော်ဂျူးအတွက် ကျောင်းသား၊ကျောင်းသူများ သင်ယူမှုကိုကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း စစ်ဆေးပုံစံ

ရည်ရွယ်ချက်များ	လက်ရှိအဆင့် အခြေခံအညွှန်းကိန်းများ (သတ်မှတ်အဆင့်အောက်)	အကဲဖြတ်	လေ့လာပြီးနောက်ပြောင်းလဲမှု ဦးစွာရရှိလာသည့် အညွှန်းကိန်းများ (ထိရောက်သင်ယူ)	အကဲဖြတ်	အကောင်းဆုံးအဆင့် မျှော်မှန်းထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းများ	အကဲဖြတ်
၁။ ကလေးများသည် စိတ်ဝင်စားမှုကို အခြေခံပြီး ရှိရင်းစွဲ အသိပညာများ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှု လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးလာကြသည်။	၁။ ကလေးများသည် လွတ်လပ် စွာ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးရန် အခွင့်အလမ်း မရှိပါ။		၁။ ကလေးများသည် စိတ်ဝင်စား ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင် လေ့ရှိသည်။		၁။ ကလေးများသည် စိတ်ဝင်စား ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် အပြည့်အဝပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုး လာကြသည်။	
၂။ သူငယ်တန်းကလေးများသည် တက်ကြွစွာသင်ယူပြီး စိတ်အားထက်သန်စွာပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။	၂။ သူငယ်တန်းကလေးများသည် ဆရာပြောသမျှ နားထောင်ပြီး မေးမြန်းသမျှကို ပြန်လည်ပြောဆိုနိုင်ခြင်းမရှိပါ။ ကစားရာတွင် ပါဝင်ခြင်း မရှိပါ။		၂။ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် တက်ကြွ စွာ သင်ယူပြီး စိတ်ဝင်–စားပျော်ရွှင် ဖွယ် ကောင်းသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ကြသည်။		၂။ ကျောင်းသားများသည် ထက်သန် တက်ကြွစွာ သင်ယူခြင်းဖြင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးလာသည်။	
၃။ သူငယ်တန်း ကလေးများသည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခု အလိုက် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို လက်တွေ့ပြုလုပ်ကြသည်။	၃။ သူငယ်တန်းကလေးများသည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခု အလိုက် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ ကို မပြုလုပ်ပါ။		၃။ သူငယ်တန်းကလေးများသည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခု အလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရံဖန်ရံခါ ပြုလုပ်သည်။		၃။ သူငယ်တန်းကလေးများသည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် (၆)ခု အလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ကို အမြဲတမ်း တက်ကြွစွာ လက်တွေ့ပြုလုပ်ကြသည်။	

DBE BOX

ရည်ရွယ်ချက်များ	လက်ရှိအဆင့် အခြေခံအညွှန်းကိန်းများ (သတ်မှတ်အဆင့်အောက်)	အကဲဖြတ်	လေ့လာပြီးနောက်ပြောင်းလဲမှု ဦးစွာရရှိလာသည့် အညွှန်းကိန်းများ (ထိရောက်သင်ယူ)	အကဲဖြတ်	အကောင်းဆုံးအဆင့် မျှော်မှန်းထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းများ	အကဲဖြတ်
၄–၁။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထိရောက်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအမျိုးအပြားကို အသုံးပြုသည်။	၄–၁။ ကျောင်းသားများသည် သင်ထောက်ကူပစ္စည်း [သင်ယူရန်နေရာများတွင် ထားရှိသော ပစ္စည်းများ၊ KG-Kit မှ ပစ္စည်းများ၊ ဗျည်း/ကိန်း(ကတ်၊ ကားချပ်၊ ပိုစတာများ)] များကို သုံးလေ့မရှိပါ။ အသုံးပြုပါက ကျောင်းသားအားလုံး သုံးစွဲခွင့်မရှိပါ။		၄–၁။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် သင်ခန်းစာတိုင်းကို သင်ယူရာ၌ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုကြသည်။		၄–၁။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် ထိရောက်သော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းအများအပြားကို ရရှိနိုင်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုး အတွက်လည်း ရွေးချယ်နိုင်သည်။	
၄–၂။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် နေ့စဉ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)မျိုးတွင် ပါဝင် လုပ်ဆောင်ရင်း သင်ယူကြသည်။	၄–၂။ ကျောင်းသားများသည် နေ့စဉ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)မျိုးလုံးတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မရှိပါ။		၄–၂။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် နေ့စဉ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ရံဖန်ရံခါ သင့်သလို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရင်း သင်ယူကြသည်။		၄–၂။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် နေ့စဉ်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)မျိုးလုံးတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရင်း သင်ယူကြသည်။	
၅။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ် ဆောင်ကြသည်။	၅။ ကျောင်းသားအများစုသည် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို စိတ်ဝင်စားစွာ မပြုလုပ်ပါ။		၅။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စိတ်ဝင်စားစွာ ပြုလုပ်ကြသည်။		၅။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှု နယ်ပယ်အလိုက် သင်ယူဖွံ့ဖြိုး လာကြသည်။	
၆။ သူငယ်တန်းကလေးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည့် အကူးအပြောင်းကာလ အခက်အခဲများကို ကျော်လွှားလွန်မြောက်နိုင်ရန် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်သည်။	၆။ ကလေးများသည် ကျောင်းတွင် နေသားမကျဘဲ သင်ကြားမှုကို စိတ်မဝင်စားသည့်ပြင် သင်ယူမှု လည်း မပြုလုပ်ပါ။		၆။ ကျောင်းတွင် နေသားကျလာပြီး သင်ကြားမှုများကို စိတ်ဝင်စားပြီး သင်ယူသည်။		၆။ စာရေး၊စာဖတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများရှိပြီး ပထမတန်း တက်ရောက် သင်ယူရန် အဆင်သင့် ဖြစ်နေသည်။	